

<b>MATEMATICA - Primaria</b>					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre... <i>[numeri]</i> 1B Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. <i>[numeri]</i> 1C Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. <i>[numeri]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1D Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. <i>[numeri]</i> 1E Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero. <i>[numeri]</i> 1F Stimare il risultato di una operazione. <i>[numeri]</i> 1G Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. <i>[numeri]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1D	

**Obiettivi Specifici  
in forma Operativa**

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Identificare e riconoscere i numeri naturali almeno fino a venti.</p> <p>Individuare numeri precedenti e successivi a quello dato</p> <p>Confrontare quantità (maggiore, minore, uguale)</p> <p>Eeguire conteggi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p>	<p>Identificare e riconoscere i numeri naturali almeno fino a cento distinguendo i numeri cardinali, ordinali, pari e dispari.</p> <p>Individuare numeri precedenti e successivi</p> <p>Confrontare quantità (maggiore, minore, uguale)</p> <p>Eeguire conteggi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre.</p>	<p>Identificare e riconoscere i numeri naturali almeno fino a mille.</p> <p>Eeguire conteggi fino al 1000 in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre utilizzando quantità, grandezze, successioni numeriche.</p>	<p>Eeguire le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale o scritto, utilizzando le proprietà delle operazioni.</p> <p>Motivare le strategie adottate.</p> <p>Individuare eventuali errori, utilizzando le operazioni inverse.</p>	<p>Eeguire le quattro operazioni ricorrendo al calcolo mentale o scritto, utilizzando le proprietà delle operazioni.</p> <p>Motivare le strategie adottate.</p> <p>Individuare eventuali errori, utilizzando le operazioni inverse.</p> <p>Utilizzare le procedure per eseguire semplici espressioni.</p>
	1B			1E	
	<p>Eeguire semplici addizioni e sottrazioni almeno entro il venti con materiale strutturato e non.</p>	<p>Eeguire addizioni e sottrazioni entro il 100 con materiale strutturato e non.</p> <p>Riconoscere le addizioni e le sottrazioni come operazioni inverse.</p>	<p>Esplicitare le procedure di semplici calcoli mentali, con numeri naturali che portano al risultato di un'operazione.</p>	<p>Riconoscere la procedura che porta alla soluzione della divisione.</p> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p style="text-align: center;">—</p> <p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p>	<p>Utilizzare la procedura che porta alla soluzione di varie tipologie di divisioni.</p> <hr style="width: 50%; margin: 0 auto;"/> <p>Utilizzare i criteri di divisibilità.</p>

Curricolo Verticale per Competenze

	1C			1F		
	Numerare per due, tre, quattro e cinque in senso progressivo e regressivo	Eeguire le tabelline della moltiplicazione fino a 10, anche utilizzando la tavola pitagorica.	Utilizzare le tabelline della moltiplicazione fino a 10 in modo sicuro.	Calcolare i risultati di operazioni scritte utilizzando gli algoritmi usuali.	Cogliere gli elementi utili per formulare ipotesi risolutive di calcolo.	Individuare gli elementi utili per formulare ipotesi risolutive di calcolo.  Trovare approssimazioni ed eventuali errori nei propri calcoli e modificarli.
					1G	
				x		

--	--	--	--	--	--

**MATEMATICA - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. <i>[spazio e figure]</i> 2B Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/ sinistra, dentro/fuori). <i>[spazio e figure]</i> 2C Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. <i>[spazio e figure]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2D Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. <i>[spazio e figure]</i> 2E Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. <i>[spazio e figure]</i> 2F Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.). <i>[spazio e figure]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2D	

**Obiettivi Specifici  
in forma Operativa**

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Riconoscere la posizione di sé o di oggetti nello spazio (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, vicino/lontano)</p>	<p>Riconoscere la posizione di sé, di oggetti nello spazio rispetto ad altri o oggetti</p>	<p>Saper localizzare la propria posizione nello spazio utilizzando i parametri convenzionali.</p> <p>Stimare/attribuire un valore a dimensioni e distanze.</p>	<p>Riconoscere lo spostamento di una figura che è stata traslata, riflessa, ruotata nello spazio rispetto alla posizione di partenza.</p>	<p>Rappresentare graficamente isometrie.</p>
	2B			2E	
	<p>Riconoscere la posizione di sé o di oggetti nello spazio (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori, vicino/lontano)</p>	<p>Riconoscere e comunicare la posizione di oggetti nello spazio utilizzando termini adeguati.</p>	<p>Localizzare e rappresentare graficamente la posizione di oggetti nello spazio e sul piano rispetto a sé, ad altri e ad altri oggetti attraverso i sistemi di coordinate.</p>	<p>Riconoscere il significato di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità nella costruzione delle figure geometriche.</p>	<p>Utilizzare i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità e incidenza nella costruzione di figure geometriche, riconoscendo eventuali inesattezze.</p>

Curricolo Verticale per Competenze

	2C			2F	
	Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.	Eseguire un percorso partendo dalla descrizione verbale o da una rappresentazione grafica.	Individuare, descrivere ed eseguire un percorso secondo le istruzioni date.	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. Identificare un oggetto anche da punti di vista diversi (dall'alto, di fronte, ecc)	Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali. Identificare un oggetto anche da punti di vista diversi (dall'alto, di fronte, ecc)

<b>MATEMATICA - Primaria</b>					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. <i>[spazio e figure]</i> 3B Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <i>[spazio e figure]</i> 3C Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3D Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. <i>[spazio e figure]</i> 3E Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. <i>[spazio e figure]</i> 3F Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti). <i>[spazio e figure]</i> 3G Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. <i>[spazio e figure]</i> 3H Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule. <i>[spazio e figure]</i> 3I Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i> 3L Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3D	

### Obiettivi Specifici in forma Operativa

Curricolo Verticale per Competenze

	Riconoscere e denominare semplici figure piane partendo da un'immagine data.	Riconoscere, denominare e descrivere semplici figure piane.	Riconoscere, denominare, descrivere e confrontare semplici figure piane, semplici solidi e le loro parti.	Denominare e classificare le caratteristiche dei poligoni, utilizzando il linguaggio matematico per rappresentarli graficamente.	Descrivere le caratteristiche dei poligoni, utilizzando il linguaggio matematico per rappresentarli graficamente.
	3B			3E	
	Rappresentare graficamente le principali figure piane.	Rappresentare graficamente le principali figure piane.	Rappresentare graficamente le principali figure piane.  Costruire i principali solidi identificando gli elementi	Progettare, costruire ed utilizzare modelli di figure piane per scoprirne le proprietà e calcolare l'area.	Costruire ed utilizzare modelli di figure piane per scoprirne le proprietà e calcolare l'area.
	3C			3F	
Confrontare, classificare numeri, figure e oggetti in base a 1 o più proprietà	Confrontare, classificare numeri, figure e oggetti in base a 1 o più proprietà.  Ricavare dati e informazioni da una rappresentazione grafica.	Organizzare dati e informazioni per sviluppare ragionamenti e prendere decisioni e rappresentarli graficamente.	Rappresentare in scala una figura assegnata.	Utilizzare le scale di riduzione e di ingrandimento.	

Curricolo Verticale per Competenze

				3G	
				Calcolare il perimetro di figure date, utilizzando formule o altri procedimenti.	Calcolare il perimetro di figure date, utilizzando formule o altri procedimenti.
				3H	
				(Non previsto)	Calcolare l'area di figure date, utilizzando formule o altri procedimenti.
				3I	
				Riconoscere le principali unità di misura ed eseguire misurazioni e stime delle grandezze fondamentali.  Individuare grandezze misurabili e fare confronti	Utilizzare le principali unità di misura e fare confronti

Curricolo Verticale per Competenze

				3L	
				Cogliere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure.	Cogliere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o figure.

MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. <i>[spazio e figure]</i> 4B Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.). <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4C Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). <i>[spazio e figure]</i> 4D Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. <i>[spazio e figure]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4C	

**Obiettivi Specifici  
in forma Operativa**

Curricolo Verticale per Competenze

	Disegnare e riconoscere semplici figure geometriche.	Disegnare e riconoscere semplici figure geometriche.	Disegnare figure geometriche e realizzare modelli con diversi materiali	Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.	Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria). Trovare eventuali errori nella propria riproduzione
	4B			4D	
	Utilizzare strumenti non convenzionali per misurare e confrontare lunghezze, pesi.	Eseguire misurazioni di lunghezze, pesi e quantità con strumenti non convenzionali.	Eseguire misurazioni di lunghezze, pesi e quantità con strumenti convenzionali.	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.	Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. Trovare eventuali errori.

MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti. <i>[spazio e figure]</i> 5C Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>

Curricolo Verticale per Competenze

	5D Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
	5E Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Rappresentare graficamente relazioni e dati	Ricavare dati e informazioni da una rappresentazione grafica.	Utilizzare relazioni e dati per ricavare informazioni e formulare giudizi.	Localizzare punti sul piano cartesiano seguendo indicazioni date.	Localizzare punti sul piano cartesiano in modo autonomo
				5C	

Curricolo Verticale per Competenze

				<p>Organizzare dati e informazioni per sviluppare ragionamenti e prendere decisioni e rappresentarli graficamente .</p>	<p>Ricavare da schemi, diagrammi e tabelle informazioni e dati, motivando le proprie decisioni e formulando giudizi.</p>
				5D	
				<p>Individuare la media aritmetica sui dati a disposizione.</p>	<p>Calcolare la media, la moda e la frequenza .</p>
5E					
				<p>Ideare soluzioni a problemi di vario tipo, anche con l'uso di grafici e tabelle.</p>	<p>Ideare soluzioni a problemi di vario tipo, anche con l'uso di grafici e tabelle, giustificando la soluzione adottata e individuando eventuali errori.</p>

--	--	--	--	--	--

## MATEMATICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Riconoscere, rispetto ad un problema o una figura proposta, la probabilità che si sviluppi una data situazione. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Stimare il risultato di una operazione. <i>[numeri]</i> 6C In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. <i>[relazioni, dati, previsioni]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	
				Trovare l'errore nella propria stima.	Scegliere l'ordine di grandezza del risultato di un'operazione nell'ambito dei numeri naturali
				6C	

Curricolo Verticale per Competenze

				<p>Riconoscere in situazioni concrete eventi certi, probabili, impossibili.</p> <p>Ipotizzare tutte le possibili combinazioni Dati due o tre elementi.</p>	<p>Riconoscere situazioni tipiche del mondo reale classificabili come certe, probabili, impossibili.</p> <p>Ipotizzare tutte le possibili combinazioni Dati due o tre elementi.</p>
--	--	--	--	--	---

**MATEMATICA - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Individuare nel testo di un problema le eventuali domande esplicite/implicite, i dati utili/inutili e quelli nascosti. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 7C Comprendere i linguaggi della logica (es. quantificatori) all'interno di un testo. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>

Curricolo Verticale per Competenze

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	Rappresentare graficamente relazioni e dati	Ricavare dati e informazioni da una rappresentazione grafica.	Utilizzare relazioni e dati per ricavare informazioni e formulare giudizi.	Analizzare un testo problematico individuando le informazioni implicite ed esplicite (domande e dati)	Analizzare un testo problematico individuando le informazioni esplicite ed implicite (domande e dati).
			7C		
			Riconoscere ed utilizzare i linguaggi logici all'interno di un testo.	Riconoscere ed utilizzare i linguaggi logici all'interno di un testo. Verificare le proprie soluzioni confrontandole con quelle dei compagni.	

MATEMATICA - Primaria

Traguardo Competenze	<b>8 Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</b>
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Riconoscere i dati all'interno di un problema e individuare le fasi risolutive. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 8B Rappresentare i dati di un problema e risolverlo utilizzando le quattro operazioni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>
Obiettivo Generale termine classe quinta	8C Risolvere problemi geometrici e matematici attraverso il calcolo di semplici espressioni aritmetiche. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>

Curricolo Verticale per Competenze

	8D Risolvere problemi di compravendita (es. usando le grandezze di peso netto, lordo e tara). <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
	8E Comprendere la relazione tra la propria soluzione e quella dei compagni rispetto a un problema affrontato in classe. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8C	
	Individuare all'interno di una situazione problematica, supportata da immagini, i dati utili alla risoluzione	Individuare all'interno di una situazione problematica i dati e le parole chiave utili alla risoluzione	Individuare nel testo di un problema i dati e le parole chiave utili alla risoluzione	Risolvere problemi attraverso la costruzione di diagrammi.	Calcolare il valore di semplici espressioni per la risoluzione del problema
	8B			8D	
	Risolvere una situazione problematica illustrata utilizzando addizioni e sottrazioni	Risolvere una situazione problematica illustrata e non utilizzando le operazioni conosciute.	Trovare la soluzione a problemi utilizzando le quattro operazioni.	Operare con le grandezze di peso: lordo, netto e tara.  Risolvere problemi di compravendita: costo unitario e costo totale	Operare con le grandezze di peso: lordo, netto e tara.  Risolvere problemi di compravendita: costo unitario, costo totale, spesa, guadagno, ricavo, perdita.
				8E	
			Verificare la propria soluzione confrontandola con quella dei compagni	Verificare la propria soluzione confrontandola con quella dei compagni	

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>9 Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Immaginare elementi utili alla risoluzione di problemi anche in seguito al confronto con i compagni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i> 9B Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. <i>[relazioni, dati, previsioni].</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9C Ragionare sul possibile risultato di un'operazione o sulla soluzione ad un problema e confrontarsi con il punto di vista dei compagni. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9C	
	Ipotizzare soluzioni di una situazione problematica illustrata.	Produrre un'ipotesi di soluzione relativa ad una situazione problematica data.	Formulare domande pertinenti a situazioni problematiche date e risolverle.	Scegliere una strategia risolutiva e confrontarla con altri.	Motivare le proprie strategie risolutive con argomentazioni opportune.
	9B				
Individuare i criteri usati per realizzare ordinamenti.	Individuare i criteri usati per realizzare ordinamenti e classificazioni.	Motivare le scelte per la realizzazione di classificazioni e ordinamenti.			

MATEMATICA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>10 Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. <i>[numeri]</i> 10B Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. <i>[numeri]</i> 10C Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	10D Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. <i>[numeri]</i> 10E Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. <i>[numeri]</i> 10F Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <i>[numeri]</i> 10G Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. <i>[numeri]</i> 10H Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. <i>[relazioni, dati e previsioni]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	10A			10D	
	Numerare e/o completare in senso progressivo la linea dei numeri  Riconoscere il valore posizionale delle cifre (unità e decine)	Leggere e scrivere in cifre e lettere i numeri naturali  Riconoscere il valore posizionale delle cifre (unità, decine e centinaia)	Leggere e scrivere in cifre e lettere i numeri naturali rispettando il valore posizionale delle cifre	Leggere, scrivere e confrontare i numeri decimali	Leggere, scrivere e confrontare numeri decimali e relativi.
	10B			10E	

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Confrontare i numeri naturali.</p> <p>Eeguire semplici addizioni e sottrazioni sulla retta</p>	<p>Rappresentare i numeri naturali sulla retta, confrontarli ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni</p>	<p>Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione con numeri decimali anche utilizzando diversi sistemi di misura (lunghezza, capacità, peso e valore)</p>	<p>Classificare le frazioni proprie, improprie, apparenti, equivalenti, complementari e decimali.</p> <p>Saper calcolare la frazione di un numero.</p>	<p>Operare con le frazioni.</p>
	10C			10F	
	<p>Identificare numeri, lettere, simboli e oggetti collocandoli in insiemi separati.</p>	<p>Classificare oggetti in base ad un criterio dato.</p>	<p>Utilizzare sistemi di classificazione in base a due attributi e saperli rappresentare.</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche con frazioni e numeri decimali</p>	<p>Risolvere situazioni problematiche con frazioni, numeri decimali e percentuali.</p>
				10G	

Curricolo Verticale per Competenze

				10H	
				Utilizzare multipli e sottomultipli.  Eeguire equivalenze	Passare da un'unità di misura ad un'altra riferendosi alle misure di lunghezza, capacità, peso, valore e tempo.

MATEMATICA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>11 Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	11A Individuare come le regole aritmetiche apprese a scuola possano essere funzionali alla comprensione della vita quotidiana. <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	11B Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. <i>[numeri]</i> 11C Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. <i>[numeri]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	11A			11B	

Curricolo Verticale per Competenze

	Contare le presenze in classe e a mensa (compito di realtà).	Applicare le regole aritmetiche per la risoluzione di compiti di realtà.	Utilizzare il ragionamento e i processi matematici come strumento utile nella vita reale.	Risolvere situazioni problematiche della vita quotidiana con frazioni e numeri decimali.	Risolvere situazioni problematiche della vita quotidiana con frazioni, numeri decimali e percentuali.
				11C	
				Interpretare numeri interi negativi per descrivere situazioni relative ad esperienze concrete (temperatura, profondità)	Operare con i numeri relativi

<b>SCIENZE - Primaria</b>					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	Osservare l'ambiente e riconoscere le trasformazioni naturali e ad opera dell'uomo	Osservare l'ambiente naturale e cogliere le trasformazioni ad opera dell'uomo	Osservare, cogliere ed interpretare le trasformazioni naturali e ad opera dell'uomo	Effettuare osservazioni nell'ambiente naturale. Individuare i cambiamenti e saperli spiegare	Effettuare osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; Individuare gli elementi che caratterizzano l'ambiente osservato e confrontare i cambiamenti nel tempo, formulando ipotesi possibili.

**SCIENZE - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. 2B Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2C Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. 2D Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2C	
	osservare e descrivere semplici fenomeni	osservare e descrivere semplici fenomeni	osservare e descrivere semplici fenomeni. Formulare domande e ipotesi	osservare e descrivere semplici fenomeni, con approccio scientifico.	Esplorare con approccio scientifico i fenomeni e coglierne le regolarità.  Sperimentare il concetto di energia termica.
	2B			2D	
Esplorare con approccio scientifico i fenomeni della vita quotidiana (forze, movimento, calore, acqua).	Osservare semplici fenomeni della vita quotidiana ( forze, movimento, calore, acqua)	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana ( forze, movimento, calore, acqua)	Osservare e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana ( forze, movimento, calore, acqua). Formulare domande e ipotesi.	Osservare e descrivere le caratteristiche del suolo e dell'acqua. Realizzare semplici esperimenti, formulare ipotesi e argomentare.	

**SCIENZE - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. 3C Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	Individuare, rappresentare graficamente e confrontare elementi di differenti misure.	Classificare elementi di diverse misure attribuendogli valori numerici conosciuti.	Individuare strumenti e unità di misura effettuare misurazioni registrare i dati.	Identificare le unità di misura convenzionali ed utilizzare semplici strumenti di misurazione ( bilance, metro, recipienti per liquidi).	Costruire semplici strumenti di misurazione Fare misurazioni, registrare dati Identificare relazioni
				3C	
			Riconoscere dall'osservazione di esperienze concrete che elementi di uso quotidiano possono avere peso, dimensioni, temperatura...diverse.	Osservare attraverso esperienze concrete alcuni concetti fisici fondamentali ( dimensione, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.).	

--	--	--	--	--	--

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. 4B Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4C Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). 4D Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4C	
	Osservare e riconoscere oggetti con diverse caratteristiche.	Confrontare oggetti diversi e descriverne le proprietà.	Seriare oggetti di diverse proprietà e giustificare le proprie scelte.	Individuare le proprietà di alcuni materiali, trovare similarità e differenze e classificarli.	Cogliere le proprietà di alcuni materiali, trovare similarità e differenze, classificarli e realizzare semplici esperimenti.
	4B			4D	
Riconoscere l'esistenza dei diversi fenomeni atmosferici e le stagioni.	Cogliere la periodicità dei fenomeni atmosferici e celesti.	Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e coglierne la periodicità.		Sperimentare attraverso il gioco il movimento dei diversi corpi celesti e progettare modelli di formalizzazione (grafico,	

					plastico , ecc.)
--	--	--	--	--	------------------

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. 5B Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5C Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 5D Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5C	
	Riconoscere gli elementi relativi al funzionamento e ai cambiamenti degli esseri viventi	Riconoscere e descrivere oralmente gli elementi relativi al funzionamento e ai cambiamenti degli esseri viventi.	Descrivere gli elementi relativi al funzionamento e ai cambiamenti degli esseri viventi, coglierne somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo.	Eseguire coltivazioni ed allevamenti di diversi viventi e cogliere le relazioni tra le differenti forme di vita.	Riconoscere e analizzare le differenti forme di vita e la loro relazione, sapendone argomentare
	5B			5D	
osservare gli organismi viventi , cogliere e riconoscere la loro relazione con l'ambiente		Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.		Osservare animali e vegetali e ricavarne semplici classificazioni	

--	--	--	--	--	--

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	6A Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	6B Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. 6C Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6B	
	Osservare il proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) e riconoscerne i segnali.	Osservare il proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) e formulare ipotesi sul suo funzionamento	Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	Individuare la cellula animale e vegetale, i suoi principali componenti e saperla rappresentare graficamente ( disegno).	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
					6C
				Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	

Curricolo Verticale per Competenze

					Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.
--	--	--	--	--	---

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	Sviluppare atteggiamenti di curiosità nei confronti del proprio ambiente e coglierne le caratteristiche.	Saper descrivere ed argomentare sulle caratteristiche del proprio ambiente.	Osservare e interpretare le caratteristiche del proprio ambiente.		Osservare le trasformazioni ambientali ad opera dell'uomo e non. Valutare l'impatto sull'ambiente ad opera dell'uomo.

--	--	--	--	--	--

## SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>8 Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8B Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8B	
	Osservare semplici oggetti e individuarne qualità ed uso..	Individuare ed analizzare proprietà di semplici oggetti, descriverli nelle loro parti,		Eeguire semplici esperimenti sui passaggi di stato, formulare ipotesi e registrare i dati.	Osservare e schematizzare ciò che ha sperimentato. Costruire una tabella con le variabili osservate. Esporre con un linguaggio appropriato quanto osservato.

# SCIENZE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>9 Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Riconosce la fonte più opportuna per la ricerca di informazioni legate al suo interesse <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9B Individua da fonti differenti le informazioni utili per svolgere attività di ricerca personale rispetto a temi legati alla quotidianità <i>[Obiettivo creato da Edurete Ricerca e Formazione]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9B	
	Riconoscere che informazioni e spiegazioni si possano ricavare da diverse fonti.	Distinguere i diversi tipi di fonti ed imparare ad utilizzarle.	Identificare la fonte più opportuna per la ricerca di informazioni.	Sapere utilizzare in modo corretto le diverse fonti per le attività scolastiche e ricerche personali.	Padroneggiare le diverse fonti di informazione consapevole dei pericoli di un uso non corretto.

## Curricolo Verticale per Competenze

TECNOLOGIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	Esplorare l'ambiente scolastico e scoprire la funzione dei diversi spazi.	Individuare grandezze misurabili ( lunghezza, tempo, moneta, capacità) e non misurabili.	Ipotizzare e stimare misure di vario tipo, utilizzare strumenti ( metro, orologio, ..) per misurare grandezze, lunghezze, ecc..	Riconoscere le unità di misura convenzionali	Scegliere le unità di misura convenzionali più adatte
	Ricavare misure di arredi o spazi scolastici utilizzando strumenti arbitrari	Ricavare misure di arredi o spazi scolastici utilizzando strumenti arbitrari	Trovare errori nelle proprie stime usando le misure convenzionali.  Riprodurre in scala una figura assegnata, utilizzando i quadretti.  Ricavare misure utilizzando il righello	Ricavare misure utilizzando il righello. il metro .  Riprodurre in scala una figura assegnata, utilizzando una scala numerica	Ricavare misure utilizzando il righello, il metro .  Riprodurre in scala ambienti o oggetti assegnati, utilizzando una scala numerica.

## TECNOLOGIA - Primaria

### Traguardo Competenze

**2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.**

### Obiettivo Generale termine classe quinta

2A Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni.  
2B Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.

### Obiettivi Specifici in forma Operativa

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
2A			2A	
Ipotizzare il funzionamento e i materiali di cui è costituito un oggetto smontandolo .	Ipotizzare il funzionamento e i materiali di cui è costituito un oggetto smontandolo	Classificare i componenti di semplici oggetti d'uso comune smontandoli	Classificare e descrivere i componenti di semplici oggetti d'uso comune smontandoli	Classificare i componenti di semplici meccanismi e apparecchiature smontandoli
2B			2B	
Costruire strumenti di uso didattico per decorare la propria aula	Costruire strumenti di uso didattico per decorare la propria aula	Rappresentare graficamente strumenti di uso didattico per decorare la propria aula  Ipotizzare eventuali interventi di manutenzione sul corredo scolastico della classe.	Rappresentare graficamente strumenti di uso didattico per decorare la propria aula  Pianificare interventi di manutenzione sul corredo scolastico e sugli spazi comuni.	Rappresentare graficamente strumenti di uso didattico per decorare la propria aula  Pianificare interventi di manutenzione sul corredo scolastico e sugli spazi comuni.

--	--	--	--	--	--

TECNOLOGIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	3A Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. 3B Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. 3C Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3A	
	Ricavare informazioni attraverso immagini.	Leggere ed applicare procedure per realizzare semplici manufatti	Applicare una procedura letta per realizzare semplici manufatti	Applicare una procedura letta per realizzare semplici manufatti	Applicare una procedura letta per realizzare semplici manufatti
	3B			3B	
	Riconoscere attraverso esperienze pratiche le proprietà di alcuni materiali (carta)	Individuare la forma, i componenti e la funzione di oggetti di uso comune osservandoli.	Classificare i manufatti secondo le loro funzioni.	Individuare le principali caratteristiche (pesantezza/leggerezza, fragilità...) e proprietà di diversi tipi di materiali osservandoli	Classificare materiali in base alle loro caratteristiche e proprietà.
	3C			3C	
	Riconoscere i difetti di un	Riconoscere i difetti di un	Riconoscere i difetti di un	Riconoscere i difetti di un	Riconoscere i difetti di un

	semplice oggetto osservandolo	oggetto osservandolo	oggetto osservandolo e ipotizzare possibili soluzioni.	oggetto osservandolo, ipotizzare possibili soluzioni e mettere in atto i miglioramenti proposti.	oggetto osservandolo, ipotizzare possibili soluzioni e mettere in atto i miglioramenti proposti.
--	-------------------------------------	-------------------------	--	--	--

TECNOLOGIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	4A Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4A	
	<b>Obiettivo su cui lavorare negli anni successivi.</b>	<b>Obiettivo su cui lavorare negli anni successivi .</b>	Organizzare, con il supporto dell'insegnante, un'uscita didattica sul territorio reperendo le informazioni su volantini, brochure ...	Organizzare, con il supporto dell'insegnante, un'uscita didattica usando internet per reperire notizie e informazioni.	Organizzare un'uscita didattica usando internet per reperire notizie e informazioni

## TECNOLOGIA - Primaria

### Traguardo Competenze

**5 Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.**

### Obiettivo Generale termine classe quinta

5A Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.  
5B Utilizzare semplici procedure per la selezione, la preparazione e la presentazione degli alimenti.

Classe Prima

Classe Seconda

Classe Terza

Classe Quarta

Classe Quinta

5A

5A

### Obiettivi Specifici in forma Operativa

Riconoscere le principali regole di sicurezza ed essere in grado di interpretare la simbologia usata nel piano di evacuazione.

Riconoscere le principali regole di sicurezza ed essere in grado di leggere e interpretare la simbologia usata nel piano di evacuazione.

Riconoscere le principali regole di sicurezza ed essere in grado di leggere e interpretare la simbologia usata nel piano di evacuazione.

Riconoscere le principali regole di sicurezza ed essere in grado di leggere e interpretare la simbologia usata nel piano di evacuazione

Riconoscere le principali regole di sicurezza ed essere in grado di leggere e interpretare la simbologia usata nel piano di evacuazione.

Selezionare materiali per la raccolta differenziata..

Selezionare materiali per la raccolta differenziata..

Selezionare e classificare materiali per la raccolta differenziata..

Selezionare e classificare materiali per la raccolta differenziata..

Selezionare e classificare materiali per la raccolta differenziata..

Scegliere i bidoni per la raccolta differenziata dei materiali

Scegliere i bidoni per la raccolta differenziata

Assumere atteggiamenti corretti utili al

Assumere consapevolezza del

Assumere consapevolezza del

	analizzati e il loro uso corretto	dei materiali analizzati e il loro uso corretto	risparmio energetico.	risparmio energetico.	risparmio energetico.
	5B			5B	
	Realizzare prodotti alimentari seguendo semplice procedure, con il supporto dell'adulto, con materiali già selezionati	Realizzare prodotti alimentari seguendo semplice procedure, seguendo le istruzioni dell'adulto, con materiali già selezionati.	Organizzare le varie fasi di una procedura per la preparazione di un prodotto alimentare e documentare.  Eeguire una procedura per preparare un prodotto alimentare, riconoscendo gli ingredienti necessari.	Riconoscere al termine di una procedura, gli ingredienti utilizzati e descriverli, creando un elaborato.  Trovare una ricetta, procurare gli ingredienti e realizzare il prodotto finale.	Esplicitare attraverso un elaborato le proprietà benefiche e non di un prodotto alimentare, sapendo argomentare a riguardo.  Ideare semplici ricette.

**TECNOLOGIA - Primaria**

**Traguardo  
Competenze**

**6 Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.**

**Obiettivo  
Generale  
termine classe  
quinta**

6A Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi.  
6B Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.  
6C Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

**Obiettivi  
Specifici  
in forma  
Operativa**

Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
6A			6A	
Rappresentare graficamente, quanto osservato in un'esperienza pratica,	Rappresentare graficamente, quanto osservato in un'esperienza pratica e inserire i dati in tabella	Costruire un semplice diagramma, inserendo i dati relativi ad un'esperienza pratica	Costruire una mappa o un diagramma, inserendo i dati relativi ad un'esperienza pratica	Costruire una mappa o un diagramma, inserendo i dati relativi ad un'esperienza pratica
6B			6B	
Pianificare sotto la guida dell'insegnante la fabbricazione	Pianificare sotto la guida dell'insegnante la fabbricazione di un semplice	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i	Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i

	di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.	materiali necessari.	materiali necessari.	materiali necessari.
	6C			6C	
	Realizzare un manufatto, utilizzando materiale scolastico, con il supporto del docente.	Realizzare un manufatto seguendo le istruzioni date in vari formati.	Realizzare un manufatto descrivendo e verbalizzando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un manufatto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.	Realizzare un manufatto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

TECNOLOGIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</b>				
<b>Obiettivo Generale</b> termine classe quinta	7A Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica. 7B Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7A	
	Utilizzare ,con il supporto del docente, una nuova applicazione informatica.	Riconoscere le funzioni principali di una nuova applicazione informatica e utilizzarla con il supporto del docente.	Riconoscere e utilizzare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.

	7B			7B	
	Individuare, scaricare e installare l'applicazione richiesta con il supporto dell'insegnante	Individuare, scaricare e installare l'applicazione richiesta con il supporto dell'insegnante	Individuare, scaricare e installare l'applicazione richiesta dal docente	Individuare, scaricare e installare l'applicazione richiesta dal docente	Individuare , scaricare e installare l'applicazione adatta relativamente all'obiettivo dato

ALTRO:

PRIMA

Conoscere il significato di programmazione.

Eeguire attività unplugged; utilizzare Blue bot, Bee bot

SECONDA

Utilizzare software gratuiti: Scratch junior

TERZA

Utilizzare software dedicati per il rafforzamento di competenze di coding e di

rappresentazione dei processi

#### QUARTA

Riconoscere ed utilizzare le principali App per la didattica.

Trasformare decisioni o comportamenti in storie: storytelling o coding.

#### QUINTA

Cercare informazioni in Internet in modo corretto e sicuro

Utilizzare, in modo consapevole, le principali App per la didattica.

Approfondire l'uso di programmi utili per la realizzazione di progetti.

## ITALIANO - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. <i>[ascolto e parlato]</i> 1B/C Raccontare storie personali o fantastiche e le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. <i>[ascolto e parlato]</i> 1D Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 1E Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1F Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. <i>[ascolto e parlato]</i> 1G Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. <i>[ascolto e parlato]</i> 1H Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. <i>[ascolto e parlato]</i> 1I Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. <i>[ascolto e parlato]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1F	
	Cogliere il significato di brevi messaggi di compagni e adulti  Produrre semplici richieste in modo chiaro e adeguato al contesto	Cogliere il significato di messaggi di compagni e adulti  Produrre richieste in modo chiaro e adeguato al contesto	Riconoscere la modalità di intervento più opportuna in base al contesto.  Spiegare il proprio pensiero con un linguaggio semplice.	Scegliere la modalità di intervento più opportuna durante i momenti di confronto.  Spiegare il proprio pensiero allo scopo di chiarirlo.  Difendere le proprie posizioni in un confronto tra pari.	Selezionare la modalità di intervento più opportuna in una discussione  Spiegare il proprio pensiero fornendo risposte pertinenti alla conversazione.  Motivare le proprie posizioni in un confronto tra pari e/o con l'adulto.
	1B/C			1G	

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Riconoscere le informazioni necessarie affinché il proprio racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Descrivere verbalmente le fasi di un'esperienza rispettando l'ordine cronologico.</p>	<p>Riconoscere le informazioni necessarie affinché il proprio racconto sia chiaro per chi ascolta.</p> <p>Spiegare oralmente, attraverso domande guida, esperienze vissute</p>	<p>Individuare le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro a chi ascolta.</p> <p>Organizzare le informazioni in ordine cronologico.</p> <p>Produrre un racconto orale chiaro.</p>	<p>Riconoscere il punto di vista dell'altro in una discussione.</p> <p>Formulare un pensiero esplicitando il proprio punto di vista in modo pertinente</p>	<p>Riconoscere il punto di vista dell'altro in una discussione</p> <p>Formulare un pensiero esplicitando il proprio punto di vista in modo chiaro e pertinente</p> <p>Chiarificare i punti del proprio pensiero risultati poco comprensibili agli altri</p>
	1D			1H	
	<p>Riconoscere parole nuove.</p> <p>Attribuire significato a parole nuove.</p>	<p>Individuare parole nuove</p> <p>Attribuire significato a parole nuove.</p>	<p>Selezionare parole non note, in un testo o in una conversazione.</p> <p>Ipotizzare il significato delle parole selezionate partendo dal contesto</p>	<p>Individuare gli elementi utili al racconto.</p> <p>Organizzare gli elementi descrittivi e informativi in ordine logico e cronologico .</p>	<p>Selezionare gli elementi utili al racconto.</p> <p>Organizzare gli elementi descrittivi e informativi in ordine logico e cronologico .</p>
	1E			1I	
	<p>Formulare oralmente semplici frasi utilizzando il nuovo lessico acquisito.</p>	<p>Formulare oralmente frasi utilizzando in modo pertinente le parole apprese.</p>	<p>Formulare oralmente frasi utilizzando in modo pertinente le parole apprese.</p> <p>Giustificare le scelte effettuate.</p>	<p>Scegliere elementi adatti all'argomento proposto.</p> <p>Organizzare le informazioni acquisite utilizzando schemi e scalette.</p>	<p>Selezionare elementi chiave rispetto a un argomento dato.</p> <p>Riformulare le informazioni acquisite</p>

Curricolo Verticale per Competenze

				Argomentare con un linguaggio semplice l'elaborato prodotto.	utilizzando schemi e scalette.  Argomentare le scelte effettuate per produrre una comunicazione efficace.
--	--	--	--	--	---

## ITALIANO - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Ascolta e comprende testi orali «diretti» o «trasmessi» dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. <i>[ascolto e parlato]</i> 2B Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta. <i>[ascolto e parlato]</i> 2C Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. <i>[ascolto e parlato]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2D Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...). <i>[ascolto e parlato]</i> 2E Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. <i>[ascolto e parlato]</i> 2F Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. <i>[ascolto e parlato]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2D	

### Obiettivi Specifici in forma Operativa

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Cogliere le informazioni globali di un discorso.</p> <p>Spiegare semplici racconti cogliendone globalmente il significato.</p>	<p>Cogliere le informazioni principali di un discorso.</p> <p>Spiegare semplici racconti riportando il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Individuare gli elementi principali di un discorso.</p> <p>Spiegare racconti riportando il significato globale e le informazioni principali.</p>	<p>Riconoscere lo scopo e le informazioni principali di messaggi trasmessi dai media</p> <p>Spiegare con un linguaggio adeguato il messaggio ascoltato.</p>	<p>Individuare lo scopo e le informazioni principali di messaggi trasmessi dai media</p> <p>Riformulare con un linguaggio adeguato il messaggio ascoltato.</p>
	2B			2E	
	<p>Cogliere il senso globale di un testo ascoltato.</p> <p>Spiegare in modo semplice il testo ascoltato.</p>	<p>Cogliere il senso globale di un testo ascoltato.</p> <p>Spiegare in modo comprensibile il testo ascoltato.</p>	<p>Riconoscere il senso globale di un testo ascoltato</p> <p>Spiegare in modo comprensibile il testo ascoltato.</p>	<p>Cogliere durante l'ascolto elementi poco chiari e/o da approfondire.</p> <p>Formulare domande pertinenti in riferimento agli elementi poco chiari.</p> <p>Chiarificare nella domanda eventuali elementi da approfondire.</p>	<p>Identificare durante l'ascolto elementi poco chiari e/o da approfondire.</p> <p>Formulare domande pertinenti in riferimento agli elementi poco chiari.</p> <p>Chiarificare nella domanda eventuali elementi da approfondire.</p>
	2C			2F	

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Cogliere semplici istruzioni di un gioco o di un'attività.</p> <p>Spiegare le fasi di un semplice gioco o di un'attività conosciuta</p>	<p>Cogliere semplici istruzioni di un gioco o di un'attività</p> <p>Spiegare le fasi di un semplice gioco o di un'attività conosciuta</p>	<p>Individuare semplici istruzioni di un gioco o di un'attività conosciuta.</p> <p>Descrivere le fasi di un gioco o di un'attività conosciuta.</p>	<p>Riconoscere i passaggi principali all'interno di una consegna.</p> <p>Eeguire la procedura individuata all'interno della consegna.</p> <p>Trovare errori nella procedura applicata.</p>	<p>Identificare i passaggi principali all'interno di una consegna.</p> <p>Eeguire la procedura individuata all'interno della consegna.</p> <p>Giudicare la procedura applicata.</p>
--	--	---	--	--	---

## ITALIANO - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	<p>3A Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. <i>[lettura]</i></p> <p>3B Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. <i>[lettura]</i></p> <p>3C Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. <i>[lettura]</i></p>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	<p>3E Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. <i>[lettura]</i></p> <p>3F Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <i>[lettura]</i></p> <p>3G Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. <i>[lettura]</i></p>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Curricolo Verticale per Competenze

		3A		3E		
	<p>Cogliere il senso globale di un semplice testo letto.</p> <p>Rappresentare graficamente il contenuto di un testo letto..</p>	<p>Cogliere il senso globale e le informazioni principali di un testo letto.</p> <p>Formulare semplici frasi con gli elementi principali del testo letto.</p>	<p>Individuare il senso globale e le informazioni principali di un testo letto.</p> <p>Individuare le relazioni tra le informazioni.</p> <p>Formulare frasi con gli elementi principali del testo letto</p>	<p>Riconoscere la modalità di lettura più consona alla tipologia del testo (lettura lenta e analitica, veloce, a salti)</p> <p>Ricavare elementi utili alla comprensione del testo: argomento centrale, parole chiave, informazioni essenziali.</p> <p>Cogliere gli indizi presenti in un testo, utili per approfondire la comprensione.</p>	<p>Selezionare la modalità di lettura più consona alla tipologia del testo (lettura lenta e analitica, veloce, a salti)</p> <p>Utilizzare gli elementi necessari alla comprensione del testo: argomento centrale, parole chiave , informazioni essenziali.</p> <p>Utilizzare gli indizi presenti in un testo, per approfondire la comprensione.</p> <p>Motivare l'utilizzo degli indizi.</p>	
			3B		3F	
	<p>Cogliere le informazioni principali di un testo per la realizzazione di attività pratiche</p> <p>Riformulare, attraverso domande guida, il contenuto di semplici attività svolte.</p>	<p>Cogliere le informazioni principali di un testo per la realizzazione di attività pratiche</p> <p>Riformulare, attraverso domande guida, il contenuto delle attività svolte.</p>	<p>Individuare le informazioni principali di un testo per la realizzazione di attività pratiche</p> <p>Riformulare con parole proprie il contenuto delle attività svolte.</p>	<p>Identificare in un testo gli elementi extratestuali (titolo, didascalie, immagini...)</p> <p>Ipotizzare l'argomento del testo in base agli elementi extratestuali.</p> <p>Giustificare la propria ipotesi.</p>	<p>Individuare in un testo gli elementi extratestuali (titolo, didascalie, immagini...)</p> <p>Ipotizzare l'argomento del testo in base agli elementi extratestuali.</p> <p>Motivare la propria ipotesi.</p>	
		3C		3G		

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Cogliere il senso globale di un breve testo letterario letto.</p> <p>Spiegare con parole proprie, attraverso domande guida, il contenuto presente nel testo letto.</p>	<p>Cogliere il senso globale di un testo letterario letto.</p> <p>Spiegare con parole proprie, attraverso domande guida, il contenuto presente nel testo letto.</p>	<p>Individuare il senso globale di un testo letterario letto.</p> <p>Riformulare con parole proprie, attraverso domande guida, il contenuto presente nel testo letto.</p>	<p>Identificare nel testo i passaggi utili per svolgere l'attività.</p> <p>Organizzare le sequenze di azioni necessarie per il raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Giustificare le strategie applicate per svolgere l'attività.</p>	<p>Selezionare nel testo i passaggi utili per svolgere l'attività.</p> <p>Pianificare le sequenze di azioni necessarie per il raggiungimento dell'obiettivo.</p> <p>Motivare le strategie applicate per svolgere l'attività.</p>
	3D				

<b>ITALIANO - Primaria</b>		
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</b>	
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	4A Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. <i>[lettura]</i>	

Curricolo Verticale per Competenze

<p><b>Obiettivo Generale</b> termine classe quinta</p>	<p>4B Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. <i>[lettura]</i>                  4C Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere. <i>[lettura]</i>                  4D Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe, ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi, ecc.). <i>[lettura]</i></p>					
	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>	
<p><b>Obiettivi Specifici</b> in forma Operativa</p>	<p>4A</p>			<p>4B</p>		
	<p>Ipotizzare il contenuto di un testo in base alle informazioni date (titolo, immagini, ecc.)  Ipotizzare il significato di parole non note in base al contesto.</p>	<p>Ipotizzare il contenuto di un testo o il significato di parole non note in base alle informazioni date (titolo, immagini, ecc.)  Ipotizzare il significato di parole non note in base al contesto.</p>	<p>Ipotizzare il contenuto di un testo o il significato di parole non note in base alle informazioni date (titolo, immagini, ecc.)  Ricavare il significato di parole non note dal contesto.  Criticare la propria ipotesi.</p>	<p>Attribuire in base al titolo, ai sottotitoli, alle immagini e alle didascalie le informazioni utili per anticipare il contenuto del testo.  Giustificare la propria ipotesi.</p>	<p>Attribuire in base al titolo, ai sottotitoli, alle immagini e alle didascalie le informazioni utili per anticipare il contenuto del testo.  Giustificare la propria ipotesi.</p>	
	<p>4C</p>					

Curricolo Verticale per Competenze

				Riconoscere in testi diversi le informazioni inerenti all'argomento trattato	Identificare in testi diversi le informazioni inerenti all'argomento trattato	
				Confrontare le diverse informazioni	Trovare similarità e differenze tra le diverse informazioni	
				Organizzare un semplice intervento orale o scritto coerente con le informazioni ricavate	Pianificare il proprio intervento orale o scritto coerente con le informazioni ricavate	
				Motivare le proprie scelte	Argomentare le proprie scelte	
4D						
				Riconoscere in testi di diversa natura le informazioni inerenti all'argomento trattato	Identificare in testi di diversa natura le informazioni inerenti all'argomento trattato	
				Selezionare le informazioni utili allo scopo con tecniche di supporto (sottolineare, annotare informazione..)	Utilizzare le informazioni utili allo scopo Costruire mappe, grafici e schemi	
				Organizzare le informazioni in semplici schemi	Argomentare il proprio elaborato	
				Trovare errori nel proprio elaborato per verificarne la coerenza		

--	--	--	--	--	--	--

## ITALIANO - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. <i>[lettura]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. <i>[lettura]</i> 5C Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. <i>[lettura]</i> 5D Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. <i>[lettura]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Riconoscere la corretta corrispondenza fonema-grafema.  Eseguire semplici e brevi letture.	Riconoscere le principali convenzioni ortografiche riproducendole nella lettura.  Utilizzare i segni di interpunzione per una lettura espressiva.	Scegliere la strategia di lettura adeguata, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa.  Utilizzare i segni di interpunzione per una lettura espressiva.	Scegliere la strategia di lettura adeguata, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa  Utilizzare i segni di interpunzione e il contesto per una lettura espressiva.	Selezionare la strategia di lettura adeguata, sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa  Utilizzare i segni di interpunzione e il contesto per una lettura espressiva e interpretativa.

Curricolo Verticale per Competenze

				5C	
				Riconoscere gli elementi caratteristici di un testo narrativo e descrittivo.	Individuare gli elementi caratteristici di un testo narrativo e descrittivo.
				Ricavare gli elementi caratteristici di un testo distinguendo l'invenzione dalla realtà.	Classificare gli elementi caratteristici di un testo distinguendo l'invenzione dalla realtà.
				Trovare eventuali errori.	Trovare errori nella propria classificazione.
				5D	
				Individuare le caratteristiche principali di un testo narrativo e poetico.	Individuare le caratteristiche principali di un testo narrativo e poetico.
Spiegare il senso globale di un testo narrativo e poetico.	Ricavare il senso globale di un testo narrativo e poetico.				
Spiegare il messaggio dell'autore contenuto nel testo.	Ricavare dal testo il messaggio dell'autore.				
Motivare il proprio punto di vista esplicitando il parere personale.	Argomentare il proprio punto di vista esplicitando il parere personale.				

## ITALIANO - Primaria

**Traguardo Competenze**

**6 Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.**

**Curricolo Verticale per Competenze**

<p align="center"><b>Obiettivo Generale termine classe terza</b></p>	<p>6A Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. <i>[scrittura]</i>          6B Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. <i>[scrittura]</i>          6C Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). <i>[scrittura]</i>          6D Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione. <i>[scrittura]</i>          6E Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p>						
<p align="center"><b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b></p>	<p>6F Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. <i>[scrittura]</i>          6G Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. <i>[scrittura]</i>          6H Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. <i>[scrittura]</i>          6I Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. <i>[scrittura]</i>          6L Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. <i>[scrittura]</i>          6M Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). <i>[scrittura]</i>          6N Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. <i>[scrittura]</i>          6O Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). <i>[scrittura]</i>          6P Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. <i>[scrittura]</i></p>						
<p align="center"><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	Classe Prima		Classe Seconda		Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6F			
	<p>Riconoscere attraverso la scrittura spontanea la corretta riproduzione del grafema.</p> <p>Eeguire attività di pregrafismo e sequenze di ritmi.</p>	<p>Riconoscere la corretta riproduzione di tutti i suoni (semplici e complessi).</p> <p>Utilizzare in modo corretto la spazialità del foglio.</p>		<p>Individuare tra le idee quelle utili alla stesura di un racconto o di un'esperienza</p> <p>Organizzare le idee per la stesura di un racconto o di un'esperienza</p> <p>Realizzare la traccia di un racconto o di un'esperienza</p>	<p>Selezionare le idee per la stesura di un racconto o di un'esperienza</p> <p>Organizzare le idee per la stesura di un racconto o di un'esperienza</p> <p>Pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza</p>		
	6B			6G			

Curricolo Verticale per Competenze

	Riconoscere i suoni delle parole.  Produrre semplici frasi ortograficamente corrette.	Individuare i suoni semplici e complessi  Produrre semplici testi ortograficamente corretti.	Utilizzare le regole ortografiche per la produzione scritta	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri  Giudicare il proprio elaborato sulla base della traccia data	Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri  Giudicare il proprio elaborato sulla base dei criteri condivisi dati
	6C			6H	
	Produrre semplici testi attraverso immagini e non.	Individuare la struttura (parte iniziale, centrale e finale) di un testo.  Produrre semplici testi legati a situazioni quotidiane.	Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti	Individuare la tipologia di testo adatta allo scopo  Produrre lettere formali o informali adeguando il testo ai destinatari  Revisionare il prodotto	Selezionare la tipologia di testo adatta allo scopo  Produrre lettere formali o informali adeguando il testo ai destinatari  Produrre un articolo di giornale adeguando il testo alle situazioni  Revisionare il prodotto  Motivare le scelte di stile adottate,
	6D			6I	
	Individuare un chiaro e semplice messaggio per comunicare con gli altri.  Produrre semplici frasi di senso compiuto e ortograficamente corrette.  Utilizzare in maniera adeguata il punto fermo.	Individuare un messaggio per comunicare con gli altri.  Produrre semplici testi di senso compiuto e ortograficamente corretti.  Utilizzare in maniera adeguata i segni principali di punteggiatura. .	Scegliere le informazioni utili per la produzione di un testo  Utilizzare i segni di punteggiatura e le convenzioni ortografiche per la produzione scritta	Individuare la tipologia di testo adatta allo scopo  Produrre pagine di diario raccontando esperienze personali  Descrivere emozioni e stati d'animo	Individuare la tipologia di testo adatta allo scopo  Produrre pagine di diario raccontando esperienze personali  Descrivere emozioni e stati d'animo

Curricolo Verticale per Competenze

				Revisionare il prodotto	Revisionare il prodotto
	6E			6L	
	Scegliere i grafemi corretti e la loro collocazione nello spazio per scrivere in modo adeguato e ordinato.  Produrre parole ortograficamente corrette e in modo ordinato nello spazio della pagina.	Produrre brevi testi ortograficamente corretti  Trovare errori revisionando il proprio elaborato	Trovare errori ortografici nel proprio elaborato.	Riconoscere in un testo da riassumere le sequenze e le informazioni necessarie  Riassumere un testo collegando le sequenze e le informazioni individuate, utilizzando connettivi  Riformulare testi, completandoli o modificandone contenuto, personaggi, ambiente, tempo  Trovare errori esaminando il proprio elaborato allo scopo di esplicitare i punti di non coerenza	Selezionare in un testo da riassumere le informazioni necessarie  Riassumere un testo collegando le informazioni individuate, utilizzando connettivi  Spiegare con parole proprie, chiarendo i concetti espressi in testo (parafrasi)  Trovare errori esaminando il proprio elaborato allo scopo di esplicitare i punti di non coerenza
				6M	
				Individuare i passaggi per la realizzazione di procedure  Organizzare i passaggi in ordine logico  Trovare errori esaminando il proprio elaborato allo scopo di esplicitare i punti di non coerenza	Individuare i passaggi per la realizzazione di procedure  Organizzare i passaggi in ordine logico  Trovare errori esaminando il proprio elaborato allo scopo di esplicitare i punti di non coerenza

Curricolo Verticale per Competenze

				6N	
				Individuare le idee significative precedentemente espresse in un brainstorming	Selezionare le idee significative precedentemente espresse in un brainstorming
				Organizzare le idee in ordine logico e/o cronologico	Progettare una presentazione organizzando le idee in ordine logico e/o cronologico
				Realizzare testi collettivi o presentazioni in digitale	Realizzare testi collettivi o presentazioni in digitale
				Chiarificare le fasi di realizzazione dell'elaborato	Trovare errori esaminando il proprio elaborato allo scopo di esplicitare i punti di non coerenza
				6O	
				Riconoscere le caratteristiche di testi creativi (filastrocche, poesie, testi brevi)	Individuare le caratteristiche di testi creativi (filastrocche, poesie, testi brevi)
				Produrre brevi testi creativi rispettando gli elementi caratteristici	Produrre testi creativi rispettando gli elementi caratteristici
				Trovare errori esaminando il proprio elaborato allo	Trovare errori esaminando il proprio elaborato allo scopo di esplicitare i punti

Curricolo Verticale per Competenze

				scopo di esplicitare i punti di non coerenza	di non coerenza
				6P	
				<p>Riconoscere diverse forme di scrittura</p> <p>Organizzare l'elaborato adattando la struttura del testo alle diverse forme di scrittura</p> <p>Produrre il testo curandone la forma utilizzando anche materiali multimediali</p> <p>Revisionare il proprio elaborato facendo tesoro delle osservazioni e dei suggerimenti dell'insegnante</p>	<p>Scegliere una forma di scrittura su un argomento dato</p> <p>Organizza l'elaborato adattando la struttura del testo alla sua scelta</p> <p>Produrre il testo curandone la forma utilizzando anche materiali multimediali</p> <p>Trovare errori esaminando il proprio elaborato allo scopo di esplicitare i punti di non coerenza</p>

**ITALIANO - Primaria**

**Traguardo Competenze**

**7 Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.**

**Curricolo Verticale per Competenze**

<p><b>Obiettivo Generale</b> termine classe terza</p>	<p>7A Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>                  7B Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>                  7C Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i></p>				
<p><b>Obiettivo Generale</b> termine classe quinta</p>	<p>7D Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>                  7E Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>                  7F Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>                  7G Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i>                  7H Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i></p>				
<p><b>Obiettivi Specifici</b> in forma Operativa</p>	<p align="center">Classe Prima</p>	<p align="center">Classe Seconda</p>	<p align="center">Classe Terza</p>	<p align="center">Classe Quarta</p>	<p align="center">Classe Quinta</p>
	<p align="center">7A</p>			<p align="center">7D</p>	
	<p>Individuare la parola non nota e chiederne la spiegazione.  Utilizzare adeguatamente la parola appresa.</p>	<p>Cogliere il significato di parole nuove a partire dal lessico già in suo possesso.  Ricavare dal contesto parole nuove</p>	<p>Utilizzare in modo pertinente il lessico acquisito</p>	<p>Riconoscere il lessico utile alla comprensione di un testo  Utilizzare il lessico più appropriato per esporre un argomento</p>	<p>Selezionare il lessico utile alla comprensione di un testo  Utilizzare il lessico più appropriato per esporre un argomento</p>
	<p align="center">7B</p>			<p align="center">7E</p>	
	<p>Scegliere parole appropriate ai diversi contesti linguistici.  Formulare frasi per comunicare con un lessico idoneo.</p>	<p>Utilizzare le parole apprese per arricchire il proprio bagaglio lessicale.</p>		<p>Cogliere le relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)  Utilizzare nuovi vocaboli in produzioni orali e/o scritte</p>	<p>Individuare le relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico)  Utilizzare nuovi vocaboli in produzioni orali e/o scritte</p>

Curricolo Verticale per Competenze

	7C		7F		
	Utilizzare le immagini a corredo del testo per ampliare il lessico d'uso.	Utilizzare gli elementi extratestuali (immagini, didascalie, titolo, ecc.) per ampliare il lessico d'uso.	Utilizzare una procedura per ricercare parole ed espressioni presenti nei testi	Cogliere il significato di similitudini, metafore e personificazioni	Individuare il significato di similitudini, metafore e personificazioni
				Utilizzare similitudini, metafore e personificazioni	Utilizzare similitudini, metafore e personificazioni
			7G		
				Cogliere il significato di termini specifici in un testo orale o scritto in base al contesto	Individuare il significato di termini specifici in un testo orale o scritto
			Utilizzare termini specifici in produzioni orali o scritte	Utilizzare termini specifici in produzioni orali o scritte	
			Chiarificare esplicitando maggiormente la scelta dei termini utilizzati	Argomentare esplicitando maggiormente la scelta dei termini utilizzati	
7H					

Curricolo Verticale per Competenze

				<p>Localizzare sul dizionario il termine non noto applicando la lettura a salti</p> <p>Ricavare tra i vari significati quello utile o più adatto al compito</p> <p>Giustificare la scelta effettuata</p>	<p>Localizzare sul dizionario il termine non noto applicando la lettura a salti</p> <p>Ricavare tra i vari significati quello utile o più adatto al compito</p> <p>Motivare la scelta effettuata</p>
--	--	--	--	--	--

## ITALIANO - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>8 Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	<p>8A Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i></p> <p>8B Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i></p> <p>8C Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p> <p>8D Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	<p>8E Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i></p> <p>8F Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p> <p>8G Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p> <p>8H Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i></p>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8E	

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Cogliere il significato di parole nuove a partire dal significato globale del testo.</p> <p>Ricavare a partire da famiglie di parole il significato di parole non note.</p>	<p>Utilizzare il contesto per acquisire il significato di parole nuove.</p> <p>Ipotizzare il significato della parola partendo dalle proprie conoscenze.</p>	<p>Ricavare il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>Chiarificare il significato delle parole apprese.</p>	<p>Riconoscere in un testo che le parole o le espressioni possono avere accezioni differenti</p> <p>Attribuire significato alle accezioni trovate in base al contesto</p> <p>Chiarificare la conclusione a cui si è giunti</p>	<p>Individuare in un testo le parole o le espressioni che hanno accezioni differenti</p> <p>Utilizzare il contesto per comprendere la specifica accezione di un termine</p> <p>Giustificare la conclusione a cui si è giunti</p>
	8B			8F	
	<p>Identificare i meccanismi di formazione delle parole.</p> <p>Ricavare le relazioni delle parole sulla base della forma e del significato.</p>	<p>Utilizzare gli elementi extratestuali (immagini, didascalie, titolo, ecc.) per ampliare il lessico d'uso.</p>		<p>Riconoscere la morfologia di una parola (radice, desinenza, prefissi e suffissi)</p> <p>Analizzare una parola attribuendo le giuste caratteristiche morfologiche</p> <p>Trovare eventuali errori</p>	<p>Individuare la morfologia di una (parola radice, desinenza, prefissi e suffissi)</p> <p>Analizzare una parola attribuendo le giuste caratteristiche morfologiche</p> <p>Trovare eventuali errori</p>
	8C			8G	

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Individuare le caratteristiche principali di un testo attraverso domande guida e mappe concettuali.</p> <p>Confrontare i propri testi attraverso l'ascolto collettivo e provare ad autocorreggersi.</p>	<p>Analizzare i testi messi a confronto e spiegarne le caratteristiche peculiari.</p> <p>Motivare la scelta di un testo in base alla maggiore efficacia comunicativa</p>		<p>Riconoscere le relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) in testi propri</p> <p>Spiegare somiglianze e differenze tra le parole</p> <p>Motivare le proprie scelte</p>	<p>Individuare le relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) in testi propri e altrui</p> <p>Spiegare somiglianze e differenze tra le parole</p> <p>Motivare le proprie scelte</p>
	8D			8H	
	<p>Riconoscere, attraverso la lettura e la revisione, gli errori grafici e ortografici.</p> <p>Ricavare, dal proprio errore, la corretta soluzione.</p>	<p>Produrre brevi testi ortograficamente corretti</p> <p>Trovare errori revisionando il proprio elaborato</p>		<p>Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche</p> <p>Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche nelle proprie produzioni</p> <p>Trovare eventuali errori nella revisione del proprio elaborato</p>	<p>Riconoscere le fondamentali convenzioni ortografiche</p> <p>Utilizzare le fondamentali convenzioni ortografiche nelle proprie produzioni</p> <p>Trovare eventuali errori nella revisione del proprio elaborato</p>

**ITALIANO - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>9 È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	9A Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. <i>[acquisizione/espansione lessico]</i> 9B Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	9C Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali. <i>[scrittura]</i> 9D Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9C	
	Cogliere il significato di parole nuove a partire dal confronto tra le diverse lingue.  Trovare similarità e differenze tra le diverse lingue.	Individuare il significato di parole nuove a partire dal confronto tra le diverse lingue.  Utilizzare il contesto per acquisire il significato di parole nuove.  Ipotizzare il significato della parola partendo dalle proprie conoscenze.		Riconoscere le caratteristiche della forma testuale scelta  Produrre un testo adattando il lessico e la struttura alla tipologia di testo, avvalendosi anche di di materiale multimediale  Revisionare il proprio elaborato facendo tesoro delle osservazioni e dei suggerimenti dell'insegnante	Individuare le caratteristiche della forma testuale scelta  Organizzare la produzione personale in base alle caratteristiche della forma testuale  Realizzare un testo conforme alle caratteristiche utilizzando anche materiali multimediali  Giudicare il proprio elaborato in itinere e al termine modificandolo e /o integrandolo se necessario
	9B			9D	

Curricolo Verticale per Competenze

	Riconoscere nei testi la diversità delle parole straniere.  Produrre in modo ortograficamente e graficamente corretto le parole in lingua straniera.	Cogliere la differenza tra la forma orale e scritta delle parole  Produrre in modo ortograficamente e graficamente corretto le parole in lingua straniera.		Cogliere similarità e differenze in parole utilizzate in diverse lingue  Confrontare le diverse parole trovando eventuali analogie  Argomentare le conclusioni a cui si è giunti	Identificare in un testo o in esperienze personali le possibili variazioni della lingua in base alla situazione, alla funzione e all'argomento (es. anglicizzazioni ostinate...)  Confrontare i diversi usi e le accezioni individuate  Criticare e/o difendere eventuali ostinazioni
--	--	--	--	--	---

**ITALIANO - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>10 Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	10B Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. <i>[scrittura]</i> 10C Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i> ): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i> 10D Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come <i>e, ma, infatti, perché, quando</i> ). <i>[grammatica esplicita + riflessione usi lingua]</i>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	10A			10B	

**Obiettivi Specifici  
in forma Operativa**

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Riconoscere se una frase è completa.</p> <p>Spiegare se una frase è completa o no.</p> <p>Produrre una frase di senso compiuto.</p>	<p>Riconoscere in una frase completa i diversi sintagmi.</p> <p>Produrre frasi arricchendole con diverse espansioni.</p>	<p>Riconoscere se una frase è completa.</p> <p>Classificare gli elementi essenziali di una frase.</p>	<p>Scegliere gli elementi grammaticali, ortografici, morfosintattici, lessicali e i segni interpuntivi utili alla stesura di un testo</p> <p>Realizzare un testo rispettando la tipologia testuale presentata</p> <p>Revisionare e correggere eventuali errori</p>	<p>Selezionare gli elementi grammaticali, ortografici, morfosintattici, lessicali e i segni interpuntivi utili alla stesura di un testo</p> <p>Produrre un testo sostanzialmente corretto che rispetti la tipologia testuale proposta</p> <p>Trovare errori nella fase di revisione del testo</p>
				10C	
				<p>Riconoscere in una frase gli elementi essenziali che la compongono.</p> <p>Classificare ogni parte della frase</p> <p>Motivare le proprie definizioni</p>	<p>Individuare in una frase gli elementi essenziali che la compongono.</p> <p>Attribuire ad ogni parte della frase il significato corretto</p> <p>Chiarificare le proprie definizioni</p>
10D					

Curricolo Verticale per Competenze

				<p>Riconoscere in una frase o in un testo le categorie lessicali (nomi, aggettivi, avverbi,...), i tratti grammaticali (genere, numero, modo, tempo,...) e le congiunzioni maggiormente in uso</p> <p>Classificare le singole categorie e attribuirne il giusto significato</p> <p>Motivare le proprie definizioni</p>	<p>Individuare in una frase o in un testo le categorie lessicali (nomi, aggettivi, avverbi,...), i tratti grammaticali (genere, numero, modo, tempo,...) e le congiunzioni maggiormente in uso</p> <p>Attribuire ad ognuna delle categorie il giusto significato</p> <p>Chiarificare le proprie definizioni</p>
--	--	--	--	--	---

**GEOGRAFIA - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	Individuare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio familiare.  Descrivere la posizione di oggetti o persone utilizzando indicatori topologici noti.	Localizzare la posizione di persone ed oggetti nello spazio.  Utilizzare indicatori topologici e spaziali per eseguire semplici percorsi, secondo regole date.	Individuare percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  Eseguire percorsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.  Motivare le proprie scelte di individuazione e di esecuzione di percorsi.	Identificare i punti cardinali utilizzando la bussola e la posizione del Sole.  Eseguire percorsi utilizzando la bussola e la posizione del Sole.	Pianificare ed eseguire percorsi nello spazio utilizzando piante e carte di diversa tipologia cogliendo tutti i punti di riferimento.  Argomentare e motivare.

--	--	--	--	--	--

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. 2C Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2B	
	Individuare in prospettiva verticale oggetti in ambienti noti.  Rappresentare graficamente percorsi richiesti.	Riconoscere oggetti e ambienti noti raffigurati in prospettiva verticale.  Rappresentare graficamente in pianta luoghi conosciuti (aula, stanza, quartiere...) e percorsi utilizzando correttamente simbologia e contorni mediante reticoli.  Trovare errori nelle proprie produzioni.	Rappresentare in scala oggetti di varia forma utilizzando reticoli per operare riduzioni e ingrandimenti.  Trovare errori nelle proprie produzioni confrontandole con un modello.	Localizzare sul planisfero e sulla carta dell'Europa la posizione dell'Italia; sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche. Motivare le scelte fatte.	Ricavare da informazioni già acquisite la posizione delle regioni italiane, dell'Italia in Europa e dell'Europa nel Mondo.  Argomentare le scelte effettuate.
	2C				

Curricolo Verticale per Competenze

				<p>Cogliere le informazioni indispensabili a determinare le diverse tipologie delle regioni geografiche.</p> <p>Spiegare le diverse caratteristiche fisiche delle regioni geografiche.</p> <p>Giustificare le scelte fatte.</p>	<p>Individuare gli elementi caratterizzanti delle diverse tipologie di regione geografica.</p> <p>Produrre una rappresentazione delle diverse tipologie di regione geografica e motivare le sue scelte.</p>
--	--	--	--	---	---

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	Riconoscere elementi del linguaggio iconografico presenti in una pianta.  Descrivere gli elementi riconosciuti.	Riconoscere la simbologia degli oggetti rappresentati graficamente.  Spiegare la simbologia utilizzata.	Identificare le caratteristiche di una rappresentazione cartografica.  Descrivere semplici rappresentazioni cartografiche assegnando correttamente significato alla	Riconoscere carte tematiche, carte mute e fotografie del territorio.  Analizzare le informazioni ricavate dagli strumenti dell'osservazione indiretta.	Selezionare le informazioni da una pluralità di fonti.  Riassumere le informazioni colte e motivare le proprie scelte.

Curricolo Verticale per Competenze

			relativa simbologia e legenda.  Chiarificare la propria scelta.	Motivare le scelte effettuate.	
--	--	--	--	-----------------------------------	--

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.)</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4B Localizza le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	
	Identificare elementi geografici noti attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.	Individuare gli elementi caratteristici del territorio attraverso l’osservazione diretta, fotografie e filmati.  Descrivere gli elementi osservati.	Riconoscere gli elementi caratteristici del territorio.  Rappresentare graficamente gli elementi caratteristici del territorio.	Individuare le regioni fisiche principali.  Ricavare le caratteristiche delle regioni fisiche.  Motivare le scelte effettuate.	Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.

Curricolo Verticale per Competenze

			Giustificare il lavoro svolto.		<p>Descrivere i principali elementi che li caratterizzano.</p> <p>Argomentare le scelte fatte.</p>
--	--	--	--------------------------------	--	--

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5B	
	Cogliere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi noti.	Individuare gli elementi fisici e antropici del territorio circostante.	Identificare gli elementi caratteristici di diversi tipi di paesaggio.	Individuare gli elementi caratterizzanti dei principali paesaggi italiani.	<p>Localizzare sulla carta geografica i diversi paesaggi italiani.</p> <p>Costruire un elaborato,</p>

Curricolo Verticale per Competenze

	Descrivere gli elementi caratterizzanti un paesaggio noto.	Descrivere le modificazioni apportate dall'uomo al territorio circostante.	Descrivere i diversi tipi di paesaggio.  Motivare le scelte effettuate.	Descrivere i diversi tipi di paesaggio italiano utilizzando una terminologia appropriata.	(carta tematica, presentazione, cartellone) che evidenzia analogie e differenze dei paesaggi.  Argomentare le scelte fatte nella costruzione dell'elaborato e descriverne le ragioni.

## GEOGRAFIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>6 Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</b>
<b>Obiettivo Generale termine classe terza</b>	6A Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

Curricolo Verticale per Competenze

<p><b>Obiettivo Generale</b> termine classe quinta</p>	<p>6B Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>				
	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>
<p><b>Obiettivi Specifici</b> <b>in forma Operativa</b></p>	<p>6A</p>			<p>6B</p>	
	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</p> <p>Classificare un insieme di oggetti e li colloca all'interno di ambienti conosciuti.</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento dell'uomo.</p> <p>Descrivere le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento dell'uomo.</p>	<p>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</p> <p>Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti e di pianificazione di comportamenti e azioni possibili in tali spazi.</p> <p>Giustificare le proposte fatte.</p>	<p>Riconoscere le criticità dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Ipotizzare possibili soluzioni.</p> <p>Giustificano le proprie ipotesi.</p>	<p>Individuare criticità e potenzialità dell'ambiente conosciuto.</p> <p>Pianificare un intervento atto a valorizzare e modificare l'ambiente.</p> <p>Motivare le proprie scelte.</p>

**GEOGRAFIA - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	(nella progettazione della classe prima questo obiettivo non viene affrontato)	Identificare all'interno di un territorio gli elementi antropici che lo caratterizzano.	Riconoscere all'interno di un territorio gli elementi antropici che lo caratterizzano.  Descrivere l'elemento antropico riconosciuto.	Cogliere gli aspetti fisici, climatici, economici e demografici dell'Italia, utilizzando grafici, tabelle, dati statistici.  Ricavare informazioni geografiche da mappe, piante, carte topografiche, carte geografiche, carte tematiche, fotografie satellitari, anche con l'ausilio di strumenti digitali.  Giustificare le proprie scelte.	Identificare molteplici informazioni sul territorio.  Riassumere in un unico concetto le informazioni raccolte in modo da rendere il significato del tutto .  Motivare le scelte effettuate.

**STORIA - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	1A Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	1B Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1B	
	Conoscere successione, contemporaneità e ciclicità del tempo in relazione alla vita quotidiana.	Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali.			
	Riconoscere e distinguere i diversi momenti temporali: giorno/notte, giorni della settimana, mesi e stagioni.	Descrivere il trascorrere del tempo, in riferimento al proprio vissuto, utilizzando fonti diverse.	Individuare fonti diverse per ricostruire la propria storia, servendosi dei connettivi temporali.	- Riconoscere e descrivere le testimonianze del passato presenti sul territorio.	- Confrontare gli elementi che caratterizzano le società del passato e quelle del presente.

--	--	--	--	--	--

## STORIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	2A Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	2B Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2B	
	Conoscere elementi significativi del passato e del proprio ambiente di vita.	<p>Descrivere oralmente la storia del proprio territorio partendo da oggetti, documenti e testimonianze orali.</p> <p>Confrontare oggetti tipici del mondo odierno con quelli del passato e coglierne le differenze.</p>	Riconoscere aspetti del passato a partire da fonti, testimonianze, tracce e realizzare un quadro di civiltà.	Produrre semplici ricostruzioni scritte e orali della storia del luogo in cui si vive, utilizzando diverse fonti	<p>Individuare collegamenti e relazioni tra le civiltà del passato e il patrimonio artistico e culturale odierno.</p> <p>Produrre ricostruzioni scritte e orali della storia del luogo in cui si vive, utilizzando fonti, testimonianze e tracce molteplici.</p> <p>Argomentare su come gli</p>

					eventi storici del passato hanno influenzato il proprio territorio.
--	--	--	--	--	---

## STORIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	3A Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).				
Obiettivo Generale termine classe quinta	3B Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3B	
	Stimare, approssimativamente, la durata di eventi o azioni.  Ricostruire, in sequenza, storie ascoltate attraverso l'uso di immagini.  Riconoscere e rappresentare contemporaneità e successioni di azioni e eventi legati alla propria vita quotidiana.  Rappresentare graficamente	Individuare eventi e relazioni temporali (prima, dopo, contemporaneamente).  Individuare sequenze di racconti e immagini, per ricostruire storie secondo un percorso temporale.  Costruire la propria linea del tempo con le	Organizzare, in successione cronologica, le informazioni storiche dei gruppi umani studiati attraverso un modello di rappresentazione temporale.  Rappresentare graficamente e calcolare la durata di azioni o eventi, anche servendosi della linea del tempo.	Cogliere e organizzare informazioni storiche che caratterizzano le civiltà studiate.  Utilizzare rappresentazioni temporali per ricostruire eventi passati, determinandone la durata.	-Cogliere informazioni storiche che caratterizzano le civiltà studiate e le implicazioni legate alla diversa durata di azioni o eventi. -Organizzare informazioni storiche, date o ricavate, secondo un modello di rappresentazione temporale e spaziale. – Trovare errori nelle proprie produzioni, confrontandole con un modello o con una griglia di autovalutazione. – Giustificare le scelte

Curricolo Verticale per Competenze

	le routine scolastiche per organizzare le proprie attività.	immagini legate al proprio vissuto.  Individuare e descrivere la funzione di strumenti convenzionali per misurare la durata del tempo (calendari, orologi ecc..).			fatte nelle proprie produzioni.
--	---	---	--	--	---------------------------------

STORIA - Primaria					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	4A Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4B	

Curricolo Verticale per Competenze

	Cogliere semplici informazioni confrontando immagini, disegni, fonti materiali e riproduzioni relative al proprio territorio.	Ricavare semplici informazioni attraverso l'analisi di fonti materiali o iconografiche inerenti al proprio territorio.	Individuare e descrivere i modi di vita dei gruppi umani del passato in relazione alle caratteristiche del territorio in cui vivevano.	Ricavare, mediante la lettura di una carta, le informazioni storiche e geografiche di una civiltà  Argomentare oralmente le conoscenze acquisite.	Localizzare le aree geografiche in cui si sono sviluppate le civiltà studiate.  Trovare le analogie e differenze tra le civiltà studiate in relazione alle caratteristiche del territorio.  Argomentare oralmente e per iscritto le conoscenze acquisite.
--	---	--	--	---	---

## STORIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	5A Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	5B Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta

Curricolo Verticale per Competenze

		5A		5B				
	Individuare le informazioni temporali chiave in testi ascoltati.	Identificare e organizzare informazioni temporali in un testo letto o ascoltato.	Cogliere le informazioni- chiave in testi di studio.	Individuare le cause che hanno dato origine a determinati eventi o periodi storici.	Selezionare le informazioni principali utilizzando vari tipi di fonti.			
	Produrre graficamente esempi di successione, contemporaneità e ciclicità.					Ricavare informazioni storiche dalla visita ad un museo o un sito archeologico.	Confrontare su mappe storiche-geografiche le civiltà studiate.	Riassumere, estrapolando dal tema centrale i concetti chiave.
	Cogliere le varie fasi di un processo di trasformazione.						Chiarificare in merito ai punti di un proprio elaborato informativo, in forma orale o scritta., prendendo come riferimento grafici, tabelle, mappe, carte geo-storiche.	Produrre sintesi informative a partire da fonti, documenti e testimonianze.  Motivare le proprie scelte.

**STORIA - Primaria**

**Traguardo Competenze**

**6 Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.**

Curricolo Verticale per Competenze

<p>Obiettivo Generale termine classe terza</p>	<p>6A Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.</p>				
<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p>6B Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. 6C Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>				
<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>	<p>Classe Quinta</p>
	<p>6A</p>			<p>6B</p>	
	<p>Riconoscere in un racconto, nella propria esperienza personale e/o collettiva, la successione di eventi.</p>	<p>Riconoscere in un testo indicatori temporali inerenti allo scorrere del tempo.  Cogliere nessi di causa- effetto tra eventi descritti in un testo.</p>	<p>Individuare /le informazioni in un documento, in una testimonianza o in un reperto all'interno di un insieme di materiali informativi.</p>	<p>Selezionare informazioni storiche da un modello di rappresentazione temporale e spaziale.  Descrivere le caratteristiche di una civiltà o di un gruppo umano a partire da una carta storica-geografica.</p>	<p>Selezionare informazioni storiche attingendo a fonti di vario tipo</p>
	<p>6C</p>		<p>Produrre rappresentazioni spazio – temporali inerenti le civiltà del passato, anche con l'utilizzo di strumenti informatici (ad es. cartografia tematica...)</p>	<p>Descrivere le caratteristiche di una civiltà a partire da una carta geo – storica.  Produrre rappresentazioni spazio – temporali inerenti le civiltà del passato, attraverso l'utilizzo di diversi strumenti.  Giustificare le scelte compiute nello svolgimento di un dato compito.</p>	

**STORIA - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	7A Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7B Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7B	
	Rappresentare graficamente il tempo lineare ed il tempo ciclico.	Rappresentare le conoscenze apprese con disegni, grafici, mappe.	Localizzare i gruppi umani attraverso l'utilizzo di carte geo-storiche e descrivere le caratteristiche peculiari.	Ricavare informazioni da carte storico-geografiche.  Rappresentare graficamente le conoscenze storico-geografiche apprese.  Motivare le scelte compiute nella produzione di grafici storici-geografici.	Selezionare punti chiave da fonti storiche di vario tipo  Descrivere le caratteristiche di una civiltà a partire da una carta geo – storica.  Rappresentare graficamente modelli spazio – temporali riguardanti le civiltà del passato, anche mediante l'utilizzo di strumenti informatici.  Motivare il proprio elaborato sulla base delle conoscenze apprese.

--	--	--	--	--	--

## STORIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>8 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	8A Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 8B Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.				
Obiettivo Generale termine classe quinta	8C Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 8D Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	8A			8C	
	Individuare le scansioni temporali per descrivere le proprie esperienze.  Descrivere esperienze vissute rispettando l'ordine cronologico.	Utilizzare in modo pertinente le parole del tempo per esporre le esperienze vissute.		Descrivere oralmente i concetti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Cogliere le nozioni fondamentali e le relative relazioni all'interno di testi informativi e da fonti di vario tipo.  Confrontare le diverse civiltà nei differenti periodi storici
	8B			8D	
			Individuare e descrivere oralmente le informazioni principali di un testo/periodo storico.  Utilizzare in modo corretto e pertinente la terminologia	Produrre elaborati inerenti gli argomenti trattati, utilizzando diverse risorse, anche digitali	Realizzare elaborati (compresi mappe e schemi), anche attraverso l'utilizzo di risorse digitali, relativi agli argomenti studiati, in relazione al relativo periodo storico,

Curricolo Verticale per Competenze

			specifica della disciplina per raccontare eventi o informazioni apprese.		utilizzando un lessico adeguato.  Trovare eventuali errori nel proprio elaborato.
--	--	--	--	--	---

**STORIA - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>9 Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	9A Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo				
Obiettivo Generale termine classe quinta	9B Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	9A			9B	
			<p>Descrivere la Terra prima dell'uomo.</p> <p>Individuare le tappe principali della storia della Terra e degli esseri viventi.</p> <p>Descrivere le esperienze umane e preistoriche utilizzando i quadri di civiltà.</p>	<p>Individuare gli elementi caratteristici delle civiltà fluviali (ad esempio: Mesopotamici, Egizi, Indi, Cinesi...) e del Mediterraneo (ad esempio: Ebrei, Fenici, Cretesi, Micenei...) utilizzando i quadri di civiltà.</p> <p>Confrontare civiltà diverse, passate e presenti, utilizzando come modello un quadro di civiltà.</p>	<p>Confrontare il modo di vivere di un popolo attraverso gli aspetti più importanti delle civiltà precolombiane.</p> <p>Trovare elementi costanti e cambiamenti fra civiltà diverse, passate e presenti, utilizzando come modello un quadro di civiltà.</p> <p>Individuare gli effetti che gli elementi della storia passata hanno sul nostro presente, in relazione agli</p>

Curricolo Verticale per Competenze

			Confrontare gruppi umani differenti utilizzando un quadro di civiltà dato.	Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio	argomenti studiati (ad esempio: migrazioni di popoli e loro cause, elementi comuni della cultura occidentale, diffusione delle lingue neolatine...).
					Giustificare gli effetti che elementi della storia passata hanno sul presente.

## STORIA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>10 Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</b>				
Obiettivo Generale termine classe terza	10A Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo				
Obiettivo Generale termine classe quinta	10B Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	10A			10B	
			Descrivere la natura e la funzione dei fossili.  Riconoscere le tracce storiche presenti sul territorio inerenti al Paleolitico e al Neolitico.	Individuare le implicazioni che elementi della storia passata hanno sul nostro mondo odierno, in relazione agli argomenti studiati (ad esempio: l'invenzione della carta da parte dei Cinesi, la porpora dei Fenici, la	Individuare gli elementi distintivi del mondo greco (ad esempio: città-stato, impero macedone...), italico (ad esempio Etruschi, popoli italici preromani...) e romano (Roma dalle origini all'impero, affermazione

Curricolo Verticale per Competenze

				<p>religione ebraica...).</p> <p>Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio</p>	<p>del Cristianesimo) e affermazione delCristianesimo utilizzando i quadri di civiltà.</p> <p>Riconoscere le testimonianze storiche presenti sul nostro territorio.</p> <p>Trovare elementi costanti e cambiamenti fra civiltà diverse che hanno colonizzato l'Italia</p> <p>Giustificare gli effetti che elementi della storia passata hanno sul nostro presente.</p>
--	--	--	--	--	--

**MUSICA - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</b> <b>6 Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</b> <b>7 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	1A Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi. 1B Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1A	
	- Riconoscere gli elementi fondamentali di un brano musicale -Produrre gesti con il corpo in relazione all'andamento musicale -Chiarificare la scelta dei gesti prodotti su andamento musicale				-Riconoscere e riprodurre in un evento sonoro i ritmi binari, ternari e quaternari utilizzando gesti e suoni - Riconoscere timbri/fonti sonore differenti (voce, strumenti musicali) - Cogliere i parametri sonori: altezza, intensità, durata, timbro - Identificare i principali strumenti musicali
	1B			1B	
-Identificare brani musicali durante l'ascolto di brani (teatrali, cinematografici e televisivi) -Attribuire il brano a una rappresentazione già ascoltata. -Motivare la propria percezione durante l'ascolto del brano				-Identificare brani musicali adatti a descrivere rappresentazioni teatrali, cinematografiche e televisive. -Produrre con il movimento del proprio corpo lo spirito di una semplice produzione musicale animata.	

Curricolo Verticale per Competenze

					-Difendere in modo consapevole il valore sociale ed espressivo della musica in relazione alla multimedialità.
--	--	--	--	--	---

## MUSICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	2A Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. 2B Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	<b>Classe Prima</b>	<b>Classe Seconda</b>	<b>Classe Terza</b>	<b>Classe Quarta</b>	<b>Classe Quinta</b>
	2A			2A	
	-Cogliere la propria produzione individuale e poi collettiva -Eseguire collettivamente o individualmente brani semplici -Giudicare la propria produzione canora individuale e/o nel gruppo				- Ideare cellule ritmico-melodiche semplici utilizzando pattern di riferimento. - Realizzare canti in gruppo rispettando l'andamento e l'intensità del brano. -Trovare errori nell'esecuzione della lettura e scrittura delle note sul pentagramma.
	2B			2B	

Curricolo Verticale per Competenze

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scegliere come rappresentare graficamente gli elementi musicali</li> <li>-Attribuire una forma grafica</li> <li>-Motivare le proprie scelte</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappresentare graficamente elementi musicali tramite simboli convenzionali e non (ad es. suoni e silenzi)</li> <li>-Classificare e rappresentare con la body percussion simboli convenzionali e non (ad es. durata e intensità)</li> <li>-Argomentare in modo corretto gli elementi basilari di eventi sonori tramite simboli convenzionali e non (ad es. andamento lento-veloce)</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## MUSICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	3A Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3A	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selezionare semplici brani musicali</li> <li>-Produrre brani utilizzando la voce o strumenti musicali</li> <li>-Difendere la scelta della propria esecuzione</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici brani musicali utilizzando la voce, gli strumenti musicali e semplici software di editing musicale, campionatori, strumenti virtuali, ecc.).</li> <li>- Creare, anche estemporaneamente, cellule ritmiche e melodiche basilari.</li> </ul>

Curricolo Verticale per Competenze

					-Chiarificare in modo appropriato e produttivo l'utilizzo di semplici esecuzioni sulla tastiera come confronto con la voce.
--	--	--	--	--	---

MUSICA - Primaria					
Traguardo Competenze	<b>4 Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</b>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4A Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4A	

**Obiettivi Specifici**

Curricolo Verticale per Competenze

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare nuovi modi per ampliare le proprie capacita' di improvvisazione</li> <li>- Dimostrare quanto creato</li> <li>-Argomentare la proprie scelte</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere semplici elementi di cultura identitaria in relazione alla propria esperienza personale;</li> <li>- Eseguire canti in gruppo sincronizzando il proprio canto con quello degli altri.</li> <li>- Criticare in modo essenziale l'utilizzo della voce in situazione di gioco, recite parlate e cantate.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

## MUSICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	5A Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5A	

Curricolo Verticale per Competenze

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere l'intonazione dei diversi brani musicali</li> <li>-Confrontare le varie interpretazioni</li> <li>-Criticare le esecuzioni proprie e del gruppo</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire semplici brani musicali utilizzando la voce, il corpo e gli strumenti musicali rispettando le caratteristiche ritmiche, melodiche.</li> <li>-Eseguire canti in gruppo e realizzare un semplice brani rispettando l'intonazione individuale del gruppo.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

## MUSICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>					
Obiettivo Generale termine classe quinta	6A Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6A	

Curricolo Verticale per Competenze

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizzare gli elementi costitutivi di un semplice brano durante l'ascolto</li> <li>-Attribuire e classificare gli elementi del brano</li> <li>-Chiarificare le proprie scelte</li> </ul>				-Riconoscere elementi costitutivi di un semplice brano dall'ascolto.
--	--	--	--	--	--

<b>MUSICA - Primaria</b>					
<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</b>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7A Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e luoghi diversi.				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7A	

Curricolo Verticale per Competenze

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Identificare in un brano l'appartenenza a culture, tempi e luoghi diversi.</li><li>-Attribuire lo stile scaturito dal brano ascoltato</li><li>-Argomentare le scelte</li></ul>				<p>-Associare un brano musicale al doversi contesto culturale di appartenenza.</p>
--	---	--	--	--	--

# EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	1A Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare, ecc.). 1B Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1A	
	Localizzare le parti del proprio corpo e saperle indicare	Riconoscere il proprio corpo  Eeguire semplici schemi motori in base alla richiesta dell'insegnante	Riconoscere il proprio corpo  Eeguire semplici schemi motori in base alla richiesta dell'insegnante	Riconoscere il proprio corpo e saperlo utilizzare al meglio delle proprie possibilità in base alla richiesta dell'insegnante  Eeguire schemi motori semplici e combinarli in base alla richiesta dell'insegnante	Riconoscere le parti del proprio corpo e saperle utilizzare in relazione alle dinamiche di gioco.  Conoscere la propria identità corporea e riconoscere i propri bisogni  Eeguire degli schemi motori semplici e combinarli con difficoltà crescente
	1B			1B	
	Eeguire semplici schemi motori di base dopo indicazioni spaziali (destra/sinistra) date dall'insegnante	Eeguire semplici schemi motori di base secondo ritmi e successioni indicate dall'insegnante	Eeguire semplici schemi motori di base nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri, secondo le indicazioni fornite dall'insegnante	Utilizzare uno schema motorio già sperimentato per raggiungere un obiettivo assegnato dall'insegnante	Riconoscere semplici situazioni di gioco.  Organizzare i movimenti del proprio corpo in relazione allo spazio, al tempo e agli oggetti

--	--	--	--	--	--

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	2A Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel tempo contenuti emozionali. 2B Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	2A			2A	
	Riconoscere i movimenti del corpo che esprimono uno stato d'animo  Dimostrare attraverso semplici movimenti uno stato d'animo	Riconoscere i movimenti del corpo che esprimono uno stato d'animo  Dimostrare attraverso semplici movimenti uno stato d'animo	Identificare le proprie emozioni derivanti dal contesto o dall'attività  Utilizzare il linguaggio corporeo per interagire con gli altri	Identificare le proprie emozioni derivanti dal contesto o dall'attività  Riconoscere, attraverso la mediazione dell'insegnante, le emozioni proprie e dei compagni  Utilizzare il linguaggio corporeo per interagire con gli altri	Cogliere i propri elementi emotivi scaturiti dall'attività proposta  Tradurre l'emozione utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente  Utilizzare il linguaggio corporeo per interagire con gli altri

Curricolo Verticale per Competenze

	2B			2B	
	Eseguire semplici sequenze di movimenti con la guida dell'insegnante	Eseguire semplici sequenze di movimenti proposte dall'insegnante, anche con il supporto musicale	Eseguire semplici sequenze di movimenti proposte dall'insegnante, anche con il supporto musicale	Collocare oggetti e persone nello spazio  Ideare una sequenza di movimenti anche con il supporto musicale	Ideare una sequenza di movimenti di difficoltà crescenti anche con il supporto musicale  Esplicitare il progetto collettivo o individuale scelto

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gamesport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	3A Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. 3B Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3A	
	Trovare esempi di giochi da proporre tra quelli già conosciuti	Eseguire varianti dei giochi proposti precedentemente con l'aiuto dell'insegnante	Ideare varianti dei giochi proposti precedentemente con l'aiuto dell'insegnante	Riconoscere le regole dei differenti giochi anche quelli popolari  Trovare similarità e differenze tra giochi moderni e quelli popolari	Adottare le regole dei differenti giochi anche quelli popolari  Pianificare l'attività ludica nel rispetto delle regole dei diversi giochi anche quelli popolari

Curricolo Verticale per Competenze

	3B			3B	
	<p>Riconoscere la differenza tra gioco individuale e di squadra</p> <p>Dimostrare di saper aderire ad attività di giocosport conosciute</p>	<p>Dimostrare di saper aderire ad attività di giocosport sconosciute</p>	<p>Percepire ogni singolo compagno come parte del gruppo</p> <p>Dimostrare di saper aderire ad attività di giocosport conosciute e sconosciute</p>	<p>Percepire ogni singolo compagno come parte del gruppo in maniera positiva e propositiva</p> <p>Adottare forme di autocontrollo e di rispetto, per la sicurezza di sè e dei compagni</p> <p>Giudicare ed analizzare il proprio comportamento durante l'attività ludica.</p>	<p>Percepire ogni singolo compagno come parte del gruppo ed elemento fondamentale per il raggiungimento di un obiettivo</p> <p>Adottare forme di autocontrollo e di rispetto per l'altro in situazioni di gioco anche competitive</p> <p>Giudicare ed analizzare il proprio comportamento durante l'attività ludica</p>

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</b>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4A Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4A	
	Riconoscere gli attrezzi che vengono	Costruire percorsi motori con gli attrezzi	Scegliere gli strumenti più utili per	Selezionare la strategia più adatta, in	Scegliere la corretta strategia in situazioni

Curricolo Verticale per Competenze

	frequentemente utilizzati all'interno delle attività di gioco	forniti dall'insegnante  Scegliere gli strumenti più consoni per l'organizzazione del gioco sportivo conosciuto	l'organizzazione del gioco sportivo individuale e collettivo  Costruire percorsi che vanno a sperimentare i movimenti conosciuti in relazione ai materiali utilizzati	base a quelle viste con l'insegnante, nelle diverse situazioni ludico-sportive  Eseguire con criterio i movimenti appresi, anche combinati tra loro, durante le attività di gioco sportivo	ludico-sportive imprevedibili.  Riconoscere le parti del corpo coinvolte in un dato movimento  Eseguire diversi movimenti, anche combinati tra loro, durante le attività di gioco sportivo
--	---	---	---	--	--

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>5 Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	5A Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	5A			5A	

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Riconosce i comportamenti adeguati rispetto all'attività e agli ambienti con la guida dell'insegnante</p> <p>(es palla morbida o dura, quale scelgo per giocare a palla prigioniera)</p>	<p>Eseguire con prontezza una procedura di sicurezza su indicazione dell'insegnante</p>	<p>Individuare situazioni di pericolo in tutti gli ambienti di vita</p>	<p>Analizzare situazioni di pericolo in tutti gli ambienti di vita</p> <p>Ipotizzare soluzioni per risolvere o prevenire situazioni pericolose in palestra e altri spazi comuni</p> <p>Criticare errori negli atteggiamenti quotidiani sia in palestra che negli altri ambienti di vita</p>	<p>Selezionare un insieme di attrezzi adatti alla situazione proposta</p> <p>Pianificare situazioni di gioco, con o senza attrezzi, dove occorre rispettare spazi e regole dettagliate per la propria ed altrui sicurezza.</p> <p>Trovare errori ed esaminare il proprio o altrui gioco cercando di trovare corretti comportamenti o regole da seguire</p>
--	---	---	---	---	--

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

Traguardo Competenze	<b>6 Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</b>
Obiettivo Generale termine classe quinta	6A Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

Curricolo Verticale per Competenze

Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	6A			6A	
	Riconoscere i cibi sani in relazione al proprio benessere fisico con l'aiuto del docente	Riconoscere i cibi sani in relazione al proprio benessere fisico	Individuare gli alimenti sani e distinguerli da quelli più dannosi  Cogliere le generalità introduttive della piramide alimentare	Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita  Attribuire importanza all'esercizio fisico per un'ottima qualità di vita	Riconoscere gli alimenti più sani per la cura del proprio corpo  Ricavare dall'esercizio fisico le informazioni relative alle variazioni fisiologiche del proprio corpo

## EDUCAZIONE FISICA - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>7 Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</b>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	7A Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.				
Obiettivi Specifici in forma Operativa	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	7A			7A	
	Descrivere verbalmente le regole di base di giochi già conosciuti	Descrivere attraverso una documentazione a parete le regole di base del gioco	Selezionare comportamenti adeguati nel rispetto delle regole dei giochi	Riconoscere l'importanza delle regole nello sport e nella quotidianità	Eseguire attivamente varie forme di gioco sport collaborando con altri, rispettando

Curricolo Verticale per Competenze

			<p>Produrre comportamenti adeguati alle regole decise con l'insegnante nei vari ambienti di vita scolastica</p>	<p>Produrre comportamenti adeguati alle regole decise con l'insegnante nei vari ambienti di vita scolastica</p> <p>Motivare il proprio comportamento sia negativo che positivo in base alle regole adottate</p>	<p>le regole, accettando le diversità e le difficoltà dei compagni</p> <p>Cogliere l'importanza delle regole in ambito scolastico-sportivo-sociale.</p> <p>Dimostrare di saper adottare comportamenti adeguati alle varie situazioni.</p> <p>Giustificare i comportamenti adeguati e non adottati</p>
--	--	--	---	---	---

## ARTE E IMMAGINE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>1 L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).</b>				
<b>Obiettivo Generale Termine classe quinta</b>	1A Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. 1B Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. 1C Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. 1D Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	1A			1A	
	Cogliere gli elementi principali della realtà percepita. Realizzare creazioni personali, dipinti, o manufatti con tecniche miste Chiarificare le proprie creazioni e i propri pensieri.	Individuare gli elementi principali della realtà percepita. Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere fatti, sensazioni ed emozioni. Giustificare le scelte delle proprie produzioni personali.	Scegliere un'emozione guida. Rappresentare graficamente l'emozione scelta attraverso gli elementi del linguaggio visivo. Difendere le proprie scelte.		Selezionare in base al gusto personale alcuni elementi della realtà percepita Realizzare un manufatto e/o un prodotto multimediale per descrivere le opere create. Motivare il processo di realizzazione.
	1B			1B	
	Scegliere immagini e materiali tra un insieme di proposte. Tradurre da una forma a un'altra ricercando soluzioni originali Motivare le scelte compiute	Individuare tra immagini e materiali dando spazio a soluzioni originali. Realizzare la propria produzione. Giustificare il lavoro svolto	Riconoscere le emozioni predominanti in immagini proposte. Riformulare con soluzioni figurative originali. Giudicare il proprio prodotto.		Scegliere immagini e materiali disponibili. Analizzare il materiale per produrre un manufatto. Argomentare il manufatto prodotto.
1C			1C		

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>Individuare strumenti e tecniche per lo sviluppo della manualità e per attività manipolative. Rappresentare graficamente e realizzare manufatti grafici, pittorici e plastici. Motivare le scelte compiute</p>	<p>Scegliere materiali e strumenti più adatti alle proprie esigenze. Produrre il manufatto. Giustificare la propria scelta.</p>	<p>Individuare la tecnica più adeguata all'espressione delle principali emozioni. Descrivere la tecnica in relazione all'emozione. Trovare errori di interpretazione.</p>	<p>Scegliere lo strumento e la tecnica per realizzare un proprio prodotto grafico e/o multimediale. Eseguire in autonomia il manufatto. Difendere la scelta dello strumento e la tecnica usata.</p>
	ID			ID
	<p>Identificare elementi legati alla natura e al ciclo delle stagioni osservando immagini e opere d'arte. Utilizzarli come modello per introdurre elementi linguistici e stilistici delle opere prese come riferimento Giustificare le proprie scelte linguistiche e stilistiche</p>	<p>Riconoscere gli elementi stilistici e/o linguistici nel proprio lavoro familiarizzate attraverso alcune forme di arte. Attribuire all'artista gli elementi stilistici e/o linguistici scelti. Chiarificare i motivi delle scelte.</p>	<p>Scegliere tra alcune opere quelle che maggiormente suscitano un'emozione prescelta. Ricavare i dettagli più significativi. Motivare la selezione operata.</p>	<p>Cogliere elementi stilistici nelle opere d'arte proposte. Eseguire un proprio lavoro inserendo gli elementi stilistici osservati. Trovare errori nel lavoro prodotto rispetto al modello di riferimento.</p>

## ARTE E IMMAGINE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>2 È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</b>
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	2A Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.

Curricolo Verticale per Competenze

	<p>2B Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.                  2C Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati.</p>				
	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	2A			2A	
	<p>Localizzare gli oggetti presenti in un ambiente reale.                      Descrivere forme, colori e relazioni topologiche.                      Chiarificare la scelta degli oggetti descritti.</p>	<p>Selezionare dopo l'osservazione dell'ambiente gli elementi del linguaggio visivo e dell'orientamento nello spazio.                      Trovare similarità e differenze tra gli elementi osservati.                      Argomentare le similarità e le differenze.</p>	<p>Cogliere diversi tipi di immagini.                      Confrontare gli elementi comuni nell'opera                      Giustificare i confronti operati.</p>		<p>Identificare i principali elementi e i criteri compositivi di base di un paesaggio.                      Classificare gli oggetti osservati in base all'orientamento nello spazio.                      Trovare errori nelle regole della percezione reale in quanto osservato.</p>
	2B			2B	
	<p>Identificare gli elementi costitutivi (punti, linee, forme e colori) di un'immagine                      Classificare gli elementi identificati                      Chiarificare la classificazione scelta</p>	<p>Individuare gli elementi costitutivi (punti, linee, forme e colori) di un'immagine.                      Descrivere gli elementi individuati.                      Motivare la classificazione scelta.</p>	<p>Riconoscere le relazioni spaziali degli elementi raffigurati.                      Ipotizzare i legami tra gli elementi in relazione allo spazio.                      Difendere le proprie ipotesi .</p>		<p>Individuare gli elementi del linguaggio visivo                      Classificare gli elementi individuati.                      Argomentare la classificazione operata.</p>

		2C		2C	
	<p>Identificare le sequenze di una semplice narrazione figurativa e animata.</p> <p>Analizzare forme e immagini estraendo informazioni esplicite e manifeste.</p> <p>Motivare le sequenze narrative individuate.</p>	<p>Riconoscere le sequenze di una semplice narrazione figurativa e animata.</p> <p>Rappresentare graficamente forme e immagini.</p> <p>Giustificare le sequenze narrative individuate.</p>	<p>Riconoscere i vari codici espressivi proposti.</p> <p>Riassumere in forma schematica le sequenze individuate.</p> <p>Trova errori.</p>		<p>Cogliere nei linguaggi espressivi del fumetto, dei film e dei prodotti audiovisivi diverse tipologie di messaggi.</p> <p>Analizzare il messaggio trasmesso.</p> <p>Criticare il messaggio intrinseco.</p>

## ARTE E IMMAGINE - Primaria

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>3 Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</b>				
<b>Obiettivo Generale termine classe quinta</b>	3A Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione. 3B Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	3A			3A	
	<p>Individuare in un'opera d'arte proposta forme geometriche e colori che rispecchiano caratteristiche precedentemente esposte.</p> <p>Classificare oggetti, forme e colori.</p>		<p>Selezionare la funzione comunicativa di opere realizzate nell'epoca storica affrontata.</p> <p>Trovare esempi più attinenti al periodo.</p> <p>Chiarificare le scelte effettuate.</p>		<p>Individuare in un'opera d'arte gli elementi principali che caratterizzano il linguaggio visivo e le tecniche utilizzate.</p> <p>Ipotizzare il messaggio espresso nell'opera dall'artista.</p>

Curricolo Verticale per Competenze

	Argomentare le scelte effettuate in base a quanto osservato nell'opera.				Motivare l'ipotesi formulata.
	3B			3B	
	Riconoscere in un oggetto un'espressione artistica artigianale vicina alla propria cultura di appartenenza. Costruire oggetti e manufatti utilizzando materiali di riciclo. Motivare le scelte compiute nell'utilizzo dei materiali.				Localizzare forme artistiche e produzioni artigianali del proprio territorio. Produrre un manufatto utilizzando materiali tipici del territorio di appartenenza. Chiarificare la scelta del manufatto, il processo di produzione e di realizzazione.

**ARTE E IMMAGINE - Primaria**

<b>Traguardo Competenze</b>	<b>4 Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</b>				
Obiettivo Generale termine classe quinta	4A Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.				
<b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b>	Classe Prima	Classe Seconda	Classe Terza	Classe Quarta	Classe Quinta
	4A			4A	
	Cogliere gli aspetti che più caratterizzano il proprio territorio. Confrontare le varie tipologie di beni culturali. Giustificare le conclusioni tratte.				Cogliere gli aspetti caratterizzanti del patrimonio ambientale, urbanistico e storico-culturale delle regioni geografiche studiate durante l'anno. Classificare le opere e i monumenti del territorio studiato. Argomentare il processo di classificazione operato.

## Curricolo Verticale per Competenze

**RELIGIONE - Infanzia****Traguardo Competenze****- Il sé e l'altro**

L'alunno scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù, da cui apprende che Dio è Padre di tutti e che la Chiesa è la comunità di uomini e donne unita nel suo nome, per sviluppare un positivo senso di sé e sperimentare relazioni serene con gli altri, anche appartenenti a differenti tradizioni culturali e religiose.

**- Il corpo in movimento**

Riconosce nei segni del corpo l'esperienza religiosa propria e altrui per cominciare a manifestare anche in questo modo la propria interiorità, l'immaginazione e le emozioni.

**- Linguaggi, creatività, espressione**

Riconosce alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle tradizioni e della vita dei cristiani (segni, feste, preghiere, canti, gestualità, spazi, arte), per poter esprimere con creatività il proprio vissuto religioso.

**- I discorsi e le parole**

Impara alcuni termini del linguaggio cristiano, ascoltando semplici racconti biblici, ne sa narrare i contenuti riutilizzando i linguaggi appresi, per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso.

**- La conoscenza del mondo**

Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e dai tanti uomini religiosi come dono di Dio Creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza.

**Obiettivi generali in uscita****Io e il mondo**

Acquisire regole comportamentali di base.

Scoprire il piacere di stare insieme.

Sapere che Dio è Padre ed accoglie tutti.

Comunicare con il corpo le proprie emozioni

Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini.

**La figura di Gesù di Nazareth come viene presentata nei Vangeli e nelle feste cristiane**

Ascoltare e conoscere alcuni avvenimenti principali che hanno caratterizzato la vita di Gesù.

Riconoscere Gesù Figlio di Dio.

**I luoghi dell'incontro della comunità cristiana**

Scoprire il significato delle feste cristiane, attraverso i simboli che le caratterizzano.

Riconoscere i segni cristiani delle principali feste, Natale e Pasqua.

3 anni

4 anni

5 anni

Curricolo Verticale per Competenze

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la gioia di stare insieme agli altri</li> <li>- Acquisire regole fondamentali per stare bene insieme</li> <li>- Riconoscere la possibilità di comunicare con il corpo le proprie emozioni interiori: gioia, gratitudine, stupore , amore</li> <li>- Riconoscere alcuni segni simbolici cristiani del Natale</li> <li>- Individuare alcuni termini del linguaggio cristiano da semplici racconti biblici</li> <li>- Osservare con stupore ed esplorare con curiosità le meraviglie che ci circondano</li> <li>- Scoprire il mondo osservandolo con i propri occhi</li> <li>- Scoprire la figura di San Francesco di Assisi</li> <li>- Riconoscere la tradizione del Natale</li> <li>- Individuare i segni e i simboli del Natale nell'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire consapevolezza della propria identità e storia personale</li> <li>-Acquisire le regole del vivere bene insieme</li> <li>-Riconoscere il valore dello stare con gli altri e della loro diversità</li> <li>-Cogliere la bellezza del mondo</li> <li>-Scoprire che il mondo è stato creato da Dio e donato agli uomini</li> <li>-Riconoscere alcuni segni simbolici cristiani del Natale</li> <li>-Scoprire che la venuta di Gesù è motivo di gioia e soprattutto d'amore</li> <li>- Scoprire la figura di San Francesco di Assisi e il suo messaggio di amore verso la natura</li> <li>-Riconoscere le meraviglie del mondo come dono di Dio Creatore</li> <li>-Comprendere e manifestare la cura e il rispetto per il creato</li> <li>- Conoscere, apprezzare e rispettare la natura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere la propria originalità e rafforzare l'identità personale, il valore dell'amicizia con l'altro e scoprire l'amore di Gesù.</li> <li>-Identificare il mondo che lo circonda</li> <li>-Cogliere che il mondo è creato da Dio</li> <li>-Apprendere che Dio è Padre di tutti.</li> <li>-Scoprire che le bellezze naturali sono dono di Dio creatore da ammirare e rispettare</li> <li>-Individuare i segni e i simboli nell'ambiente circostante, scoprendone il significato</li> <li>-Riconoscere di essere una creatura unica ed irripetibile in quanto creatura di Dio</li> <li>-Individuare la bellezza della natura intuendo che Dio è il Creatore</li> <li>-Individuare i segni e i simboli del Natale</li> </ul>
--	--	---	---

Curricolo Verticale per Competenze

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere le caratteristiche della Festa di Pasqua</li> <li>- Scoprire il messaggio cristiano di vita e di amore di Gesù</li> <li>-Riconoscere gli elementi esterni della Chiesa</li> <li>-Attribuire il significato di Chiesa come casa dei cristiani</li> <li>-Descrivere gli elementi esterni della chiesa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare che i cristiani a Natale festeggiano la nascita di Gesù</li> <li>-Cogliere i valori dell'amicizia, della solidarietà ispirandosi alla persona di Gesù di Nazaret e al comandamento dell'amore testimoniato dai cristiani</li> <li>-Descrivere alcuni tra gli episodi più importanti della vita di Gesù</li> <li>-Trovare similarità e differenze tra i costumi e gli usi del tempo di Gesù e quelli del suo ambiente in cui vive</li> <li>-Spiegare che la Pasqua è la festa dei cristiani per la vita nuova di Gesù risorto.</li> <li>-Classificare gli elementi dell'edificio Chiesa e la loro funzione</li> <li>-Spiegare che i cristiani si ritrovano insieme la domenica per ricordare la Pasqua di Resurrezione di Gesù</li> <li>-Conoscere alcune figure di Santi</li> </ul>
--	--	--	---

Curricolo Verticale per Competenze

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Scoprire la figura di San Francesco Di Assisi e il suo messaggio</li> <li>-Conoscere alcuni episodi della vita e della missione di San Francesco</li> <li>-Conoscere la figura di Maria, madre di Gesù e del mondo.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere l'importanza del creato come dono di Dio.</li> <li>-</li> </ul> </li> <li>-Conoscere episodi e personaggi</li> </ul>


## RELIGIONE - Primaria

### Traguardo Competenze

**1 L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive; riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.**

**2 Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza.**

**3 Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento; coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.**

<p>Obiettivo Generale termine classe terza</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.</li> <li>- Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai cristiani.</li> <li>- Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.</li> <li>- Riconoscere la preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, evidenziando nella preghiera cristiana la specificità del «Padre Nostro».</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia.</li> <li>- Ascoltare, leggere e saper riferire circa alcune pagine bibliche fondamentali, tra cui i racconti della creazione, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele, gli episodi chiave dei racconti evangelici e degli Atti degli apostoli.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere i segni cristiani in particolare del Natale e della Pasqua, nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.</li> <li>- Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione cattolica (modi di pregare, di celebrare, ecc.).</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo, come insegnato da Gesù.</li> <li>- Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità.</li> </ul>
--	--

<p>Obiettivo Generale termine classe quinta</p>	<p><b>Dio e l'uomo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</li> <li>- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</li> <li>- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.</li> <li>- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.</li> <li>- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.</li> </ul> <p><b>La Bibbia e le altre fonti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</li> <li>- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.</li> <li>- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.</li> <li>- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.</li> <li>- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù.</li> </ul> <p><b>Il linguaggio religioso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.</li> <li>- Riconoscere il valore del silenzio come «luogo» di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.</li> <li>- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.</li> <li>- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.</li> </ul> <p><b>I valori etici e religiosi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.</li> <li>- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</li> </ul>				
	<p><b>Obiettivi Specifici in forma Operativa</b></p>	<p>Classe Prima</p>	<p>Classe Seconda</p>	<p>Classe Terza</p>	<p>Classe Quarta</p>

Curricolo Verticale per Competenze

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere il valore del nome “identità personale”</li> <li>- Cogliere il valore positivo dello stare insieme agli altri “identità sociale”</li> <li>- Individuare nell’ambiente i segni che richiamano ai cristiani tracce della presenza di Dio Creatore</li> <li>- Riconoscere nella bellezza del mondo e della vita umana un dono gratuito di Dio Padre</li> <li>- Descrivere dall’ascolto del brano biblico sulla creazione ciò che Dio ha creato</li> <li>- Ricavare gli elementi creati da Dio e costruiti dall’uomo</li> <li>- Rappresentare graficamente gli elementi della creazione</li> <li>- Motivare la classificazione degli elementi</li> <li>- Cogliere il significato dell’Avvento come tempo di attesa del Natale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere l’armonia e la bellezza del creato, opera di Dio Padre</li> <li>-Descrivere la figura di S. Francesco come esempio di tutela e amore per il creato</li> <li>-Attribuire agli elementi colti nel Cantico delle Creature il giusto valore di doni di Dio come espressione dell’alleanza tra Dio e l’uomo</li> <li>- Chiarificare il valore attribuito ai doni di Dio</li> <li>- Motivare comportamenti di rispetto e cura della realtà naturale ed umana, dono di Dio</li> <li>-Riconoscere il significato cristiano dell’Avvento e i segni cristiani del Natale</li> <li>-Descrivere la storia evangelica del Natale</li> <li>-Cogliere gli elementi fondamentali della vita di Gesù di Nazaret</li> <li>- Localizzare i luoghi in cui è vissuto Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cogliere la dimensione religiosa dell’essere umano, presente nell’uomo primitivo e anche nei popoli antichi</li> <li>-Spiegare il concetto di religione</li> <li>-Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell’uomo di rispondere alle domande sull’origine della vita e del cosmo</li> <li>-Dimostrare che scienza e fede danno risposte diverse ma complementari sull’origine del mondo</li> <li>-Riconoscere che il Dio cristiano è un Dio Rivelato attraverso il libro sacro della fede cristiana: la Bibbia</li> <li>-Riconoscere nella Bibbia la fonte privilegiata della religione ebraica cristiana</li> <li>-Analizzare l’origine, la struttura e il linguaggio della Bibbia, a partire dai racconti dell’Antico Testamento</li> <li>-Descrivere la storia evangelica del Natale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare nel patto di alleanza veterotestamentario il nucleo originario della fede ebraica e cristiana</li> <li>-Ricavare nell’annuncio profetico la promessa del Messia</li> <li>-Riconoscere Maria come figura centrale della fede cattolica, intermediaria di grazia e ispirazione di molteplici artisti nei secoli</li> <li>-Analizzare i racconti evangelici del Natale utilizzando una prospettiva storico-artistica</li> <li>-Individuale nel Vangelo la fonte storico-religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù</li> <li>-Descrivere la figura e l’opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare i contenuti della missione apostolica, riconoscendone l’origine nel mandato di Gesù ai Dodici</li> <li>- Riconoscere che i cristiani individuano, nelle apparizioni di Gesù e nell’evento di Pentecoste, l’origine divina della missione apostolica</li> <li>- Analizzare i fatti salienti della storia della Chiesa</li> <li>- Descrivere come i primi cristiani vivevano nella dimensione comunitaria l’annuncio del Vangelo</li> <li>- Ricavare attraverso le figure di Pietro e Paolo, le modalità e la forza di diffusione del messaggio evangelico oltre i confini della Palestina</li> <li>- Cogliere quali sono le principali tradizioni natalizie e pasquali</li> <li>- Argomentare alcune tradizioni natalizie e pasquali nel mondo</li> </ul>
--	--	---	---	--	---

Curricolo Verticale per Competenze

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i segni della festa di Natale nell'ambiente</li> <li>-Riconoscere le caratteristiche principali dell'ambiente in cui è vissuto Gesù nella sua infanzia</li> <li>- Cogliere che anche Gesù è cresciuto circondato dall'amore di una famiglia e degli amici</li> <li>- Ideare e realizzare drammatizzazioni di brevi situazioni legate all'esperienza</li> <li>- Rappresentare graficamente la propria famiglia e i propri amici</li> <li>- Riconoscere che Gesù è un bambino come gli altri, trovando similarità e differenze tra l'ambiente di Gesù e quello dei bambini</li> <li>- Spiegare il messaggio d'amore di Gesù attraverso le parabole</li> <li>- Cogliere il significato della Pasqua individuando i segni e il loro significato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le caratteristiche dell'ambiente in cui è vissuto Gesù</li> <li>- Descrivere alcuni semplici episodi del Vangelo</li> <li>- Rappresentare graficamente alcuni episodi della vita di Gesù</li> <li>-Riconoscere Gesù attraverso i suoi insegnamenti</li> <li>-Argomentare gesti e parole significativi attraverso cui Gesù ha comunicato il suo messaggio</li> <li>-Riassumere gli eventi principali della Settimana Santa.</li> <li>-Riconoscere nella resurrezione di Gesù un messaggio di speranza e salvezza per tutti i cristiani.</li> <li>-Individuare nel giorno di Pentecoste il momento in cui è nata la comunità cristiana "Chiesa".</li> <li>-Ricavare che con il sacramento del Battesimo inizia la vita cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere in Abramo il "Padre dei credenti "</li> <li>-Riassumere le tappe principali della storia della salvezza attraverso l'analisi di alcuni testi relativi a figure significative (da Abramo a Mosè) e eventi importanti</li> <li>-Argomentare la storia della liberazione del popolo ebraico realizzata da Dio attraverso Mosè</li> <li>-Rappresentare graficamente l'Esodo del popolo ebraico</li> <li>-Confrontare la pasqua ebraica con quella cristiana</li> <li>-Argomentare la resurrezione di Gesù come compimento del disegno divino di Salvezza per l'uomo</li> <li>-Riconoscere nella Resurrezione il messaggio di pace e di speranza per tutti gli uomini, anche attraverso l'arte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ricavare dai testi evangelici gli avvenimenti principali della missione di Gesù</li> <li>- Identificare i riferimenti al Regno di Dio e al volto del Padre, rivelati in tali insegnamenti</li> <li>- Argomentare gli insegnamenti individuati e ricavati dai Vangeli</li> <li>-Riconoscere che per i cristiani la Pasqua di Gesù realizza la Salvezza di Dio promessa dai Profeti</li> <li>-Individuare nelle tradizioni locali e in particolare nei riti della Settimana Santa l'interpretazione dell'evento pasquale vissuto dalla comunità dei credenti</li> <li>-Motivare la consapevolezza che il messaggio delle beatitudini è rivolto agli uomini di ogni tempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare il valore simbolico dell'arte paleocristiana delle catacombe</li> <li>- Motivare significative espressioni d'arte cristiana per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli</li> <li>- Cogliere il senso della testimonianza dei martiri cristiani</li> <li>- Giustificare che dopo le persecuzioni si conquista la libertà di culto con l'editto di Milano</li> <li>- Identificare le prime quattro basiliche papali</li> <li>- Cogliere l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi tutt'ora presenti nel tessuto sociale</li> </ul>
--	---	---	--	---	--

Curricolo Verticale per Competenze

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, tra gli altri, l'edificio chiesa nell'ambiente in cui si vive</li> <li>- Riconoscere gli elementi esterni ed interni caratteristici di una chiesa</li> <li>- Cogliere che, oltre alla chiesa, ci sono altri luoghi di culto non cristiani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere la chiesa come luogo di incontro, comunione e preghiera dei credenti in Gesù Cristo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere l'impegno della comunità cristiana nel porre alla base della convivenza umana la giustizia e la carità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere il talento che ognuno può porre al servizio degli altri in gesti di solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le divisioni della comunità cristiana nel corso dei secoli e conoscere le prospettive del cammino ecumenico</li> <li>- Descrivere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni non cristiane e individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso</li> <li>- Argomentare le molteplici religioni presenti nel mondo come l'aspirazione dell'uomo alla verità alla pace e alla giustizia</li> <li>- Individuare figure significative di uomini e donne che hanno vissuto secondo gli insegnamenti di Gesù e le beatitudini</li> </ul>
--	--	---	---	--	---

## Curricolo Verticale per Competenze